

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан
«Государственная гимназия-интернат музыкально-хореографического образования
г.Каспийска»
(ГКОУ РД «ГГИМХО г.Каспийска»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГКОУ РД «ГГИМХО»

протокол от 11.01.2023 г. №3



Директор ГКОУ РД «ГГИМХО»

Л.О. Абакарова

Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Республики Дагестан «Государственная гимназия-интернат музыкально-
хореографического образования г.Каспийска»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГКОУ РД «ГГИМХО», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 года. Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования ГКОУ РД «ГГИМХО» (далее - Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования ГКОУ РД «ГГИМХО» рассмотрен на заседании педагогического совета «11» января 2023 года и на заседании Управляющего совета.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Государственная гимназия-интернат музыкально-хореографического образования г.Каспийска» (ГКОУ РД «ГГИМХО г.Каспийска»)
Руководитель	Абакарова Людмила Омаровна
Адрес организации	368300, г. Каспийск, ул. Орджоникидзе, д. 6
Телефон	8 (8722) 98-90-30
Адрес электронной почты	gmho-72@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Дагестан
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 27.07.2017 № 8994, серия 05 Л01 № 0003396
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.07.2017 № 6661, серия 05 А01 № 0001576; срок действия: до 22 июня 2024 года

Основным видом деятельности ГКОУ РД «ГГИМХО» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует программу «Дополнительного образования детей и взрослых».

Школа расположена в центре города Каспийска. 81% обучающихся проживает в разных районах г.Каспийска, 19 процентов – в различных городах и селах Дагестана.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

В ГИМХО работает 130 педагогов-предметников и воспитателей, входящих в 9 предметных кафедр:

- кафедра учителей начальных классов – 13 человек.
- кафедра учителей русского языка и литературы – 4 человека.
- кафедра учителей истории и географии, биологии и химии – 6 человек.
- кафедра учителей математики, физики и информатики – 5 человек.
- кафедра учителей иностранного языка – 4 человека.
- кафедра учителей технологии, физкультуры, ОБЖ – 5 человек.
- кафедра учителей родного языка – 7 человек.
- кафедра воспитателей – 27 человек.
- кафедра музыки – 37 учителей.
- кафедра хореографии – 9 учителей, 14 концертмейстеров.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, программами дополнительного образования (музыкального и хореографического);
- расписанием занятий.

Виды образовательных программ	Срок освоения	Классы	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	1-4 класс	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 класс	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11 класс	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Дополнительное образование детей и взрослых (музыка и хореография)	9 лет	1-9 класс		Свидетельство об окончании музыкального и хореографического образования

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих
образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	108
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	279
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	74
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	229
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 708 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- программа дополнительного образования детей и взрослых (музыкальное и хореографическое).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа провела подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГКОУ РД «ГГИМХО» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГКОУ РД «ГГИМХО» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ГКОУ РД «ГГИМХО» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года ГКОУ РД «ГГИМХО» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В ноябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из Украины:

- на уровень НОО – 2 обучающихся (в 1-й, 2-й классы);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагог-психолог провела индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГКОУ РД «ГТИМХО» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. По состоянию на 09.03.2023г. в ГКОУ РД «ГГИМХО» проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 учебном году в ГКОУ РД «ГГИМХО» 10 класса не было, для обучающихся 11 класса в 2020-2021 учебном году был внедрен 1 профиль - универсальный, так как был сформирован всего 1 класс из 23 обучающихся. В 2022-2023 учебном году для обучающихся 10-го класса тоже внедрен универсальный профиль, так как в ГКОУ РД «ГГИМХО» один 10-й класс в количестве 18 обучающихся и на основании анкетирования был сформирован 1 профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Универсальный	Русский язык	23	18
	Математика		
	Обществознание		

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в 7 «А», 5 «А» классах: в связи с неисправностью мультимедийного оборудования в классных кабинетах, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Гражданско-патриотический клуб "Юный патриот"».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- лектории.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГКОУ РД «ГГИМХО» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Юный патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;
патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 11 общешкольных мероприятия, 20 единых классных часов, 43 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:
планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Алиевой С.Г. (7 «Б» класс), Урдихановой С.Н. (2 «Б» класс), Бирюковой Н.И. (5 «А» класс), Джапаровой Б.З. (4 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ деятельности музея за 2022 год

Школьный Музей Боевой Славы с глубокой ответственностью выполняет свою воспитательную миссию воспитания гражданственности и патриотизма у обучающихся школы. Деятельность музея согласуется с ФГОС, который направлен на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения России, овладения духовными ценностями и культурой народов, а также включает воспитание российской гражданственности, идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему России.

Школьный музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Валентина Эмирова, летчика-истребителя, командира истребительного авиаполка 219 авиадивизии в 2022 году прошел регистрацию на портале "Школьные музеи" Российской Федерации в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения.

Главная цель деятельности школьного музея Боевой Славы в 2022 году была направлена на воспитание патриотической личности, гражданина с личностной установкой, содержанием которой является неразрывная связь с историей страны, традициями от малой родины до Великой Родины.

Работу музея координирует и направляет Совет музея. Функционирует группа экскурсоводов, которая проводит экскурсии для учащихся нашей школы и школ города.

Поставленные цели и задачи работы школьного музея были реализованы в следующей форме:

1. Массовая экскурсионная работа.
 2. Включение школьного музея в образовательный и воспитательный процесс ГКОУ РД «ГГИМХО»
 3. Участие в конкурсах различного уровня.
 4. Проведение на базе музея уроков, тематических экскурсий и внеклассных мероприятий.
- Формы организации работы: индивидуальная и групповая. При проведении мероприятий в музее применялись различные методы: рассказ, беседа, объяснение, прослушивание, просмотр, экскурсии. Подготовлены и проводятся тематические мероприятия и экскурсии:
1. «Вахта Памяти В. Эмирова»
 2. Урок памяти «Нюрнбергский процесс»
 3. Экскурсия «Годы, опаленные войной»
 4. Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата.
 5. День героев отечества.
 8. Фотовыставка «Он воевал в Афганистане»
 9. Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
 10. Историко-патриотическая игра «Дорогами войны»
 11. Участие в акции «Письмо солдату»
 12. Просмотр фильма «Не время для героизма»
 13. Брей-ринг «Великая Отечественная война»

В 2022 году участвовали в Республиканском конкурсе среди активистов школьного музейного движения, получили диплом 1 степени.

Все запланированные мероприятия были выполнены.

Дополнительное образование

Хореографическое отделение

Охват дополнительным образованием в школе в 2021 году составил 100%, во втором полугодии учебного года - 100 %

С 01.09.2022 года в рамках дополнительного образования организованы следующие кружки:

- Старший ансамбль народно-сценического танца (4-9кл)
- Младший ансамбль народно-сценического танца (1-4кл)
- Ансамбль «Нагористов» (4-9кл)
- Ансамбль Современно-бального танца (5-9 кл)
- Младший ансамбль Классического танца (1-4кл)
- Ансамбль народно-сценического танца (танцы народов России, Флешмобы) (1-9кл.)

На хореографическом отделении в первом полугодии (сентябрь-декабрь2022г.) занято 300 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 4 хореографических класса и актовый зал для проведения занятий по хореографии.
- Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организаций общественных мероприятий (усилитель звука, колонки, клавишные инструменты, микрофоны, стойки, аккордеоны.
- Коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения концертных программ, воспитательных мероприятий.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ за 2022 уч.г. (сентябрь-декабрь)

В первом полугодии 2021/22 учебного года в рамках клуба проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Кол-во уч.	Педагоги/достиж-я
1	Республиканский конкурс «Закрытие Месячника безопасности» по правилам дорожного движения	г.Махачкала, ГБОУ ДОРД ДЮАШ	23.09.2021г	12	Рамазанова Аида А.
2	Республиканский конкурс зональный этап «Закрытие Месячника безопасности» по правилам дорожного движения	г.Махачкала, ГБОУ ДОРД ДЮАШ	22.10.2021г	12	Рамазанова Аида А. Грамота 2 место
3	Республиканский конкурс Челлендж «Твой выбор»	г.Махачкала	19.11.2021	11	Сулейманова Р.Г.

4	Встреча узбекской делегации	г.Махачкала, Дом дружбы	9.12.2021г. 15:00	5	Курбанова П.М.
5	Республиканское мероприятие «Союз женщин Дагестана»	г.Махачкала, Дом дружбы	10.12.2021г. 12:00	29	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.,
6	Межрегиональный конкурс для детей и педагогов, посвященный Международному дню родного языка «Язык предков»	Заочная форма	22.02.2022	12	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Дибиров Н.А. Диплом
7	Закрытие Республиканского мероприятия «Учитель года Дагестана 2022»	г.Махачкала, Русский театр	16.04.2022г 13:00	50	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Адамова Б.З.
8	Республиканское мероприятие (закрытие конкурса) «Воспитатель года 2021-2022»	г.Махачкала, Д.К., ул. Пушкина 27	23.04.2022г	29	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Рамазанова Анж. А. Мусаев М.К.
9	Городское мероприятие «Живые традиции, посвященное году культурного наследия	Г.Каспийск, ул.Байрамова 10	25.04.2022г 14:00	29	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Муртаева З.А. Гаджиева Х.М.
10	Республиканское мероприятие «История моя Россия»	Исторический парк	27.05.2022г 18:30	40	Сулейманова Р.Г., Муртаева З.А.
11	Республиканское мероприятие «День ВМФ»	г.Каспийск, Площадь им.Ленина	27.05.2022г 17:00	40	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Муртаева З.А. Гаджиева Х.М. Раджабов З.Н.

За период 2022 (сентябрь) – 2022 (декабрь) уч.г. были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Кол-во уч.	Педагоги/ достиж-я
1	XX Международный фестиваль фольклора и традиционной культуры «Горцы»	г.Каспийск территория стадиона «Анжи-арена»	02.07.2022г 19:00	52	Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г. Диплом
2	Гала-концерт Детско-юношеского фестиваля лезгинки «Я и мои друзья»	г.Махачкала, ул.Дзержинского д.6 «Дворец Пионеров»	11.09.2022г. 09:00	44	Хайбулаев А.А. – постановщик-хореограф гала-концерта фестиваля, Сулейманова Р.Г. – режиссер-постановщик гала-концерта фестиваля
3	Детско-юношеский	г.Махачкала,	14.09.2022г.	44	Хайбулаев А.А.,

	фестиваль лезгинки «Я и мои друзья»	ул.Дзержинского д.6 «Дворец Пионеров»	10:00		Сулейманова Р.Г. Диплом
4	«День единства народов Дагестана»	г. Махачкала, площадь им.Ленина.	15.09.2022г 09:00	40	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Муртаева З.А., Рамазанова Аида А., Рамазанова Анж.А.
5	«День учителя»	г.Махачкала, «Русский театр»	05.10.2022г. 12:00	26	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Залитдинова Р.З., Рамазанова Анж.А.
6	Муниципальный форум «Вместе против терроризма и экстремизма»	Г.Каспийск, Дагестанский педагогический колледж.	19.10.2022г 09:00	9	Муртаева З.А, Адамова Б.З. Сертификат Муниципального форума «Вместе против терроризма и экстремизма»
7	«Международный день повара»	Г.Каспийск,Войсковая часть 87852	20.10.2022г 13:00	14	Хайбулаев А.А.
8	Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Гранд – Талан (онлайн-проект)			1 22	Адамова Б.З. Диплом I степени/благодарствен ное письмо Гаджиева А.З. Диплом I степени/благодарствен ное письмо

**Результаты освоения учащимися программы начального образования
2021-2022 учебный год.**

Классы	Кол-во учащихся	Средний бал	% качества	% обученность	% успеваемости	Предметы
2а	40	4	72%	68%	100%	НСТ
		4.3	93%	75%	100%	Ритмика
3а	29	4.3	93%	76%	100%	Ритмика
		4	72%	66%	100%	НСТ
3в	28	4	59%	65%	100%	Ритмика
		4.1	78%	72%	100%	НСТ
4 а	37	3.9	65%	64%	100%	Классика
		4.1	73%	71%	100%	НСТ

**Результаты освоения учащимися программы основного образования
2021-2022 учебный год.**

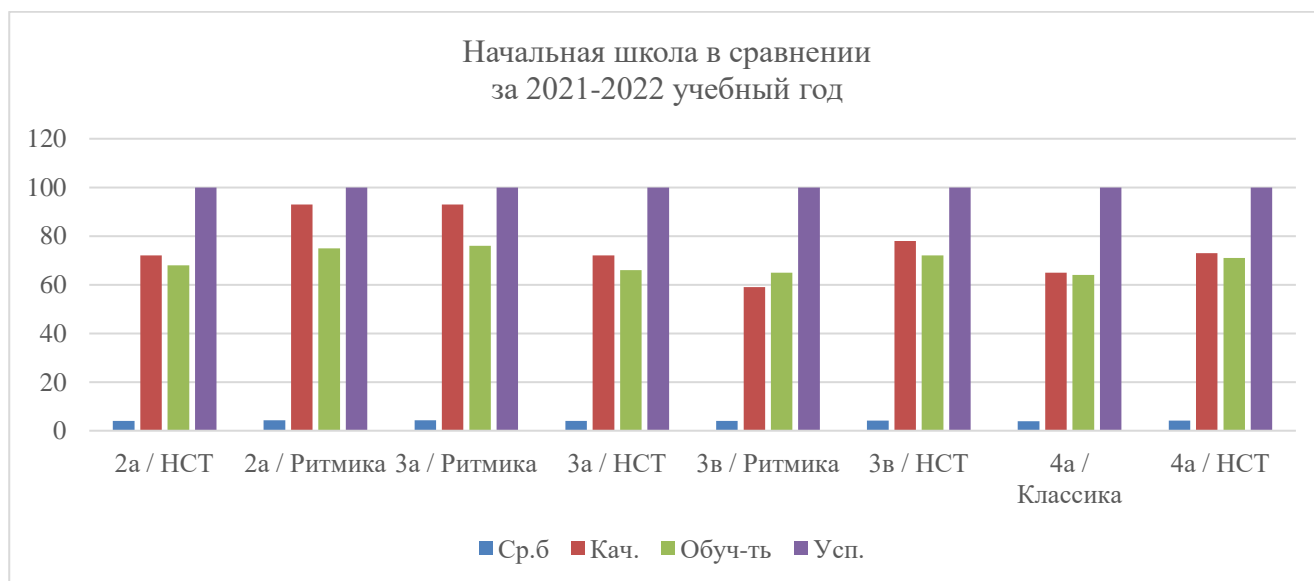
Классы	Кол-во учащихся	Успеваемость	% качества	% обученность	средний бал	Предметы
5 а	28	100%	39%	48%	3.4	Классика
		100%	25%	44%	3	НСТ
		100%	25%	44%	3	СБТ
5 б	25	100%	36%	51%	3.4	НСТ
5 в	30	100%	60%	63%	3.9	Классика
		100%	60%	62%	3.8	НСТ
		100%	67%	67%	4	СБТ
6 а	34	100%	50%	29%	3.4	Классика
		100%	32 %	50 %	3.4	НСТ
		100%	51%	32%	3.5	СБТ
		100%	24%	46%	3.3	ИБТ
6 б	27	100%	37%	48%	3.4	НСТ
7 а		100%	52%	59 %	3.7	Классика
		100 %	52 %	56 %	3.6	НСТ
		100%	60%	63%	3.8	СБТ
		100 %	48 %	57 %	3.6	ИБТ
7 б	32	100 %	34%	47%	3.3	НСТ
8 а	23	100%	73%	66%	4	Классика
		83%	57%	55 %	3.4	НСТ
		100%	74 %	69 %	4	СБТ
		100%	57 %	60 %	3.7	ИБТ
8 б	26	100%	73%	66%	4	НСТ
9 а	25	100%	39 %	53%	3.5	Классика
		100%	39%	55%	3.6	НСТ
		100%	35%	52%	3.5	СБТ
		100%	26%	48%	3.3	ИБТ
9 б	29	100%	55%	59%	3.7	НСТ

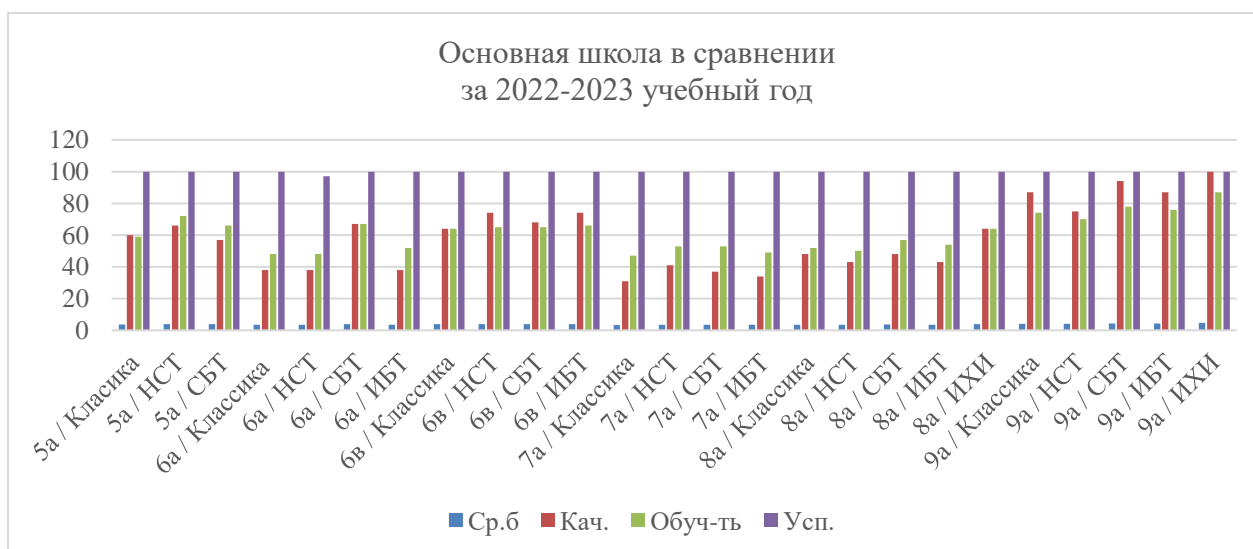
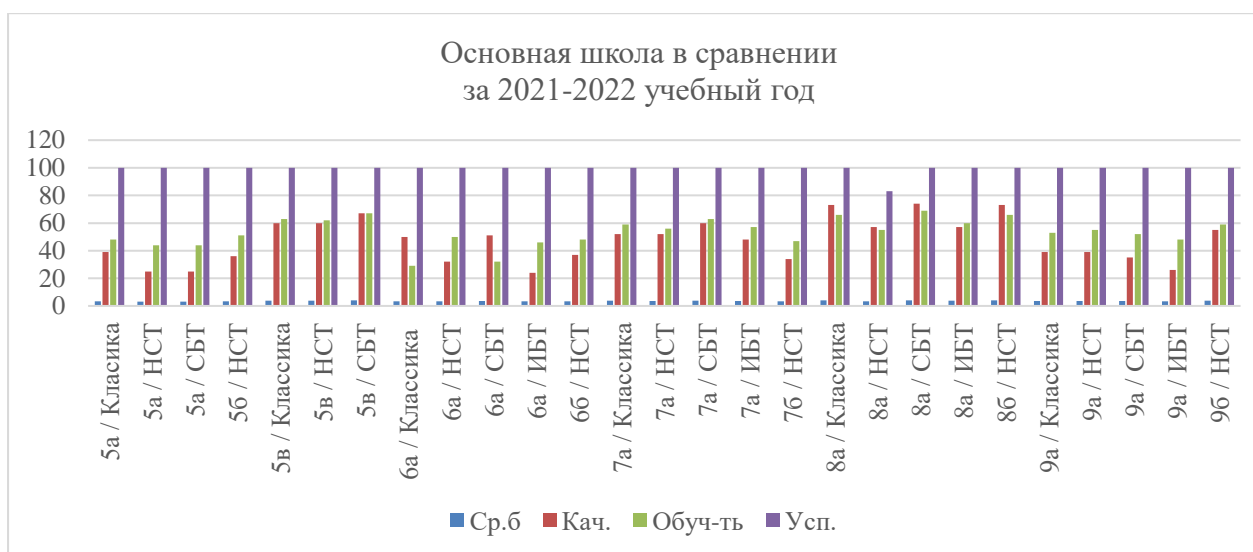
**Результаты освоения учащимися программы начального образования
2022-2023 учебный год (сентябрь-декабрь)**

Классы	Кол-во учащихся	Средний бал	% качества	% обученность	% успеваемости	Предметы
2а	36	4.2	88%	74%	100%	Ритмика
		4	58%	64%	100%	НСТ
2б	35	4	65%	65%	100%	Ритмика
2в	37	3.9	61%	61%	100%	НСТ
		4.1	81%	72%	100%	Ритмика
3а	42	4.2	88%	76%	98%	Ритмика
		4	55%	65%	98%	НСТ
3б	39	4	74%	69%	100%	Ритмика
4 а	33	4.3	85%	78%	100%	Классика
		4	70%	69%	100%	НСТ
4 в	29	4	59%	66%	100%	Классика
		4	62%	67%	100%	НСТ

**Результаты освоения учащимися программы основного образования
2022-2023 учебный год (сентябрь-декабрь)**

Классы	Кол-во учащихся	Успеваемость	% качества	% обученность	средний бал	Предметы
5 а	37	100%	60%	59%	3.7	Классика
		100%	66%	72%	4	НСТ
		100%	57%	66%	4	СБТ
6 а	29	100%	38%	48%	3.4	Классика
		97%	38%	48%	3.4	НСТ
		100%	67%	67%	4	СБТ
		100%	38%	52%	3.5	ИБТ
6 в	28	100%	64%	64%	4	Классика
		100%	74 %	65 %	4	НСТ
		100%	68%	65%	4	СБТ
		100%	74%	66%	4	ИБТ
7 а	32	100%	31%	47 %	3.3	Классика
		100 %	41 %	53 %	3.5	НСТ
		100%	37%	53%	3.5	СБТ
		100 %	34 %	49 %	3.4	ИБТ
8 а	26	100%	48%	52%	3.5	Классика
		100%	43%	50 %	3.4	НСТ
		100%	48 %	57 %	3.7	СБТ
		100%	43 %	54 %	3.6	ИБТ
		100%	64%	64%	4	ИХИ
9 а	17	100%	87 %	74%	4.2	Классика
		100%	75%	70%	4.1	НСТ
		100%	94%	78%	4.3	СБТ
		100%	87%	76%	4.3	ИБТ
		100%	100%	87%	4.7	ИХИ





Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за два учебных года, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но прослеживается понижение качества знания по предметам. Понижение качества обученности

обучающихся связано с пропусками по уважительной и неуважительной причине. Это повлекло усвоение материала по предметам не в полном объеме и сказалось на оценках.

В связи с этим были намечены следующие пути решения данной проблемы. Все ученики были поделены на две группы:

- Неуспевающие, которые «хотят, но не могут»
- Неуспевающие, которые «могут, но не хотят»

С учетом этого был составлен план работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, обозначены направления работы с ними.

Все выпускники успешно справились со сдачей Государственного экзамена и получили «Свидетельство» об окончании хореографического отделения.

Музыкальное отделение

В ГКОУ РД «ГГИМХО» на музыкальном отделении обучаются все учащиеся по учебным дисциплинам специального музыкального цикла. Используются программы «Дополнительного предпрофессионального образования в области музыкального искусства» модифицировано.

Для музыкальных классов изучаемые предметы: специальность, сольфеджио, музыкальная литература, хор, общее фортепиано, ансамбль.

По специальности учащиеся обучаются игре на музыкальных инструментах: фортепиано, скрипка, аккордеон, баян, домра, тар, гитара, а также хоровому и сольному пению.

Учащиеся занимаются исполнительскими навыками, изучают творчество классиков, дагестанскую фольклорную и современную музыку.

На вступительных экзаменах у детей проверяют слух, чувство ритма и память, музыкальные способности.

При составлении индивидуальных планов учитываются возрастные музыкальные способности учащихся, интересы исполнителей, общего учебного, воспитательного и методического плану работы на учебный год. Тематика базисного инновационного учебного плана вырабатывается на основе эстетических, нравственных задач календаря знаменательных дат на учебный год, сотрудничество с преподавателями Махачкалинского музыкального училища и дагестанской Государственной филармонией.

В ГКОУ РД «ГГИМХО» контрольно-зачетная система индивидуальной аттестации в виде концертных выступлений, контрольных прослушиваний и экзаменов. Учащиеся окончившие музыкальные классы ГГИМХО получают Свидетельство об окончании музыкальной школы, как приложение к аттестату основной школы.

Многие учащиеся ГГИМХО продолжили обучение в Махачкалинском музыкальном училище и в данное время работают в ГГИМХО: Магомедова М.А., Антигоева Х.Д., Гасанбекова Ш.Г., Девришева З.А.

Инновационные учебные музыкальные программы обогащаются с помощью Интернета по музыкальной литературе, слушанию музыки, сольному и хоровому пению, исполняется репертуар учащихся – исполнителей.

Благодаря Интернету, творчество учащихся поднялось до Международных и Всероссийских проектов в интеллектуальных и творческих конкурсах. Учебная и внеклассная работа улучшается с каждым годом, воспитывает интерес к музыкальному миру таланта и вдохновения, гениальности, красоты и доброты, эрудиции и творчеству, к миру эстетики и высокого искусства. Это мир душевной интеллигентности, это мир счастливых мгновений и удач, гармонии и фантазии, который помогают раскрывать учащимся преподаватели музыкального отделения, учат жить в мире и ценить его.

**Результаты освоения выпускниками 9б кл. программы образования
2019-2020 учебный год**

27 выпускников

Отлично – 2 уч.

Хорошо – 15 уч.

Удовлетворительно – 10 уч.

Предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
Специальность	4,1	88,8	100
Сольфеджио	3,8	66,6	100
Хор	4,4	100	100
Общее фортепиано	4	91,3	100
Музыкальная литература	4,5	96,2	100

2020-2021 учебный год

9б класс – 16 выпускников

Отлично – 5 уч.

Хорошо – 5 уч.

Удовлетворительно – 5 уч.

Н/а – 1 уч.

Предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
Специальность	4	86,6	93,7
Сольфеджио	3,8	80	93,7
Хор	4,75	100	100
Общее фортепиано	4	84,6	100
Музыкальная литература	4,3	81,2	100

2021-2022 учебный год

9б класс – 29 выпускников

Отлично – 15 уч.

Хорошо – 9 уч.

Удовлетворительно – 5 уч.

Предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
Специальность	4,48	96,4	100
Сольфеджио	4,34	82,7	100
Хор	4,96	100	100
Общее фортепиано	4,64	100	100
Музыкальная литература	4,68	96,5	100

Вывод:

По результатам успеваемости проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися дополнительных предпрофильных программ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения программ дополнительного образования сохранится.

Результаты государственных экзаменов показали 100% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все выпускники успешно справились с экзаменами, получили свидетельства о музыкальном образовании.

**В первом полугодии 2021/22 учебного года в рамках клуба
проведены следующие мероприятия:**

№ п/п	Мероприятие	Кол-во уч.	Педагоги/ достиж-я
1	IV Межрегиональный конкурс для детей и педагогов, посвященный международному Дню родного языка «Язык предков»	1	Рук. Антигоева Х.Д. Гран -при
2	Международный фестиваль –конкурс искусства и творчества «Мир талантов»	1	Преподаватель Антигоева Х.Д. Лауреат 1 степени
3	Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Млечный путь»	1	Преподаватель Эрбелова И. Лауреат 1 степени
4	Международный конкурс-фестиваль искусств «Звездопад»	1	Преподаватель Антигоева Х.Д. Лауреат 1 степени
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	1	Преподаватель Лауреат 1 степени Антигоева Х.Д.

За период 2022 (сентябрь) – 2022 (декабрь) уч.г. были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Кол-во уч.	Педагоги/ достиж-я
1	Международные фестивали-конкурсы «Гранд-Талант»	1	Абдурахманова Д.А. (фортепиано), Шахбанов А.В. (тар), Хидирнебиева Ф.А. (фортепиано) Дипломы I степени
2	Всероссийский конкурс «Гитарион»	1	Лауреат I ст.
3	I Всероссийский конкурс юных талантов «Каспийский бриз»	1	Лауреат I ст.

Квалификационная категория

На музыкальном отделении 38 педагогов:

Из них имеют: высшую категорию – 26 чел.

первую категорию – 6 чел.

на соответствие – 6 чел.

Новый профстандарт дополнительного образования:

С 01.09.2022 г. стал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студентов на должность педагога дополнительного образования (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н). На музыкальном отделении студентов, занимающих должность педагога дополнительного образования, нет.

Театральный кружок

В ГКОУ РД «ГГИМХО» в рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021г.) организована работа театрального кружка.

Созданы условия для организации и работы кружка: магнитофоны с поддержкой mp3, компьютер с возможностью просмотра CD и выходом в Интернет, мульти-медиапроектор и экран.

В театральном кружке занимается 55 учеников.

Также в школе действует шахматный кружок. В кружке занимаются ученики двух возрастных групп: начальной, основной и старшей школы. Кружок посещает 45 обучающихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

ГКОУ РД «ГГИМХО» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Каспийска. Так, Школа провела следующие мероприятия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте ГКОУ РД «ГГИМХО» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Создание условий по обеспечению безопасности.

Для обеспечения безопасных условий в ГКОУ РД «ГГИМХО» в настоящее время действует внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, которая включает в себя 50 видеокamer, осуществляющих обзор обстановки внутри школы и на прилегающей к ней территории с выводом информации на три видеомонитора. По периметру участка территории школы имеется каменное ограждение с трех сторон высотой до 2 метров, северная часть ограждения частично отсутствует, площадь территории образовательного учреждения составляет 31754,0 кв. м. В ограждении имеется трое распашных ворот, двое из них находятся постоянно в закрытом состоянии. Доступ учащихся и персонала осуществляется через центральный вход. Обеспечивают организацию пропускного режима в образовательном учреждении турникеты с использованием поточного типа прохода по учёту и разграничению прохода с использованием радиочастотной карты, использующей стандарт, Smart-карта с чипом MIFARE, Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка техники безопасности на рабочем месте, аттестация учебных классов, спортивного зала, кабинетов информатики, химии, физики. На основании данных составляются акты приемки этих объектов. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. В 2022 учебном году не отмечалось нарушение систем жизнеобеспечения: отопления; водоснабжения; канализации и энергоснабжения. Школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматической сигнализацией, тревожной кнопкой, радиосистемой оповещения при пожаре). Педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении. Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности (далее – ПБ),

изучение правил дорожного движения, действий при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС) природного и техногенного характера. В рекреациях школы оформлены информационные стенды по этим разделам. В школе проводятся вводные, повторные и внеплановые инструктажи по технике безопасности и действиям персонала и учащихся в критической ситуации. В Школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся в образовательном учреждении, усилению роли Школы по формированию культуры безопасности в образовательной среде.

Обеспечение пожарной безопасности.

Администрация Школы ежегодно, в соответствии с планом мероприятий, решает вопросы, связанные с обеспечением ПБ, были внедрены обновленные правила противопожарного режима в соответствии с предписанием Государственного пожарного надзора при подготовке учреждения к началу учебного года были выполнены все требования:

- проведены замеры сопротивлений изоляции, заземления, электропроводки;
- проведена проверка качества огнезащитной обработки кровли;
- проведена проверка первичных средств пожаротушения. В настоящее время Школа оснащена пожарно-охранной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, уголок пожарной безопасности на 1 этаже здания. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе два раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения (в части касающейся пешеходов и велосипедистов), опасными ситуациями на дорогах и транспорте, правилами поведения пассажиров в общественном транспорте. Для отработки практических умений и навыков поведения детей в дорожных ситуациях. Классными руководителями с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «Школа - Дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника. Традиционно проводится конкурс для подростков «Безопасное колесо».

Обеспечение безопасности при возникновении экстремальных ситуаций.

В целях выполнения Указа Президента РФ «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом» и постановления Правительства Дагестана «О дополнительных мерах по предупреждению проявлений террористической направленности и повышению бдительности на территории республики», администрацией разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении. В Школе проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и педагогического персонала в условиях моделирования ЧС. Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль за состоянием оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на вахте Школы. Разработаны инструкции и в соответствии с планом проводятся инструктажи с администрацией «О порядке действий должностных лиц в случае угрозы возникновения ЧС»; учебно-воспитательным и техническим персоналом - «О действиях при обнаружении бесхозных вещей и предметов»; с учащимися, персоналом, учителями - «О поведении в экстремальных ситуациях». В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ученики получают необходимые теоретические знания и отрабатывают практические навыки по темам:

- «Здоровый образ жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки их профилактика»;
- «Правила дорожного движения, поведение на дорогах»;

- «Возможные причины пожара, правила поведения при пожаре, использование средств пожаротушения»;
- «Опасные ситуации и правила поведения на воде, оказание помощи утопающему»;
- «Использование индивидуальных средств защиты»;
- «Безопасное поведение в природных условиях, подача сигналов бедствия»;
- «Пребывание человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами»;
- «Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения, элементарные способы самозащиты»;
- «Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта в местах большого скопления людей». Полученные знания способствуют развитию у учеников качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, воспитанию чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№ п/п	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя	
		2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Имеется мед.кабинет, В штате предусмотрены медицинские работники	Имеется мед.кабинет, В штате предусмотрены медицинские работники
6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Ознакомлены	Ознакомлены

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

	Учреждение имеет пожарную сигнализацию Гранит - 24	имеет
	Число огнетушителей	72
	Пожарные щиты	5
	Системы (внутренняя и внешняя) видеонаблюдения	имеется
	«Тревожная кнопка»	имеется
	Ручной металлоискатель	1
	Число сотрудников охраны	3 охранника, 3 сторожа
	Эвакуационные выходы	14
	Количество контрольно-пропускных пунктов	1 пост-ночной сторожа 2 пост-круглосуточный, сотрудник ООО ЧОО «Альфа-77»

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–10-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–10-х классов.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5-10	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00 — 08:45	10 минут
2-й	08:55 — 09:40	10 минут
3-й	09:50 — 10:35	10 минут
4-й	10:45 — 11:30	10 минут
5-й	11:40 — 12:25	10 минут
6-й	12:35 — 13:20	10 минут
7-й	13:30 — 14:15	10 минут
Внеурочная деятельность	по расписанию	

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	674
	– начальная школа	344
	– основная школа	307
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	2
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год
	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования									
2а	41	-	41	65	41	65	41	72	80
2б	40	-	40	49	40	50	40	59	59
3а	28	62	28	69	28	65	27	59	62
3б	32	60	32	61	32	55	32	61	61,3
3в	27	50	27	55	27	54	27	61	50
4а	38	63	38	55	38	54	38	57	59
4б	39	50	39	43	39	50	39	50	60
Итого по нач. шк.	245	57,6	245	56,7	245	56,1	244	60	62
Результаты освоения учащимися программы основного общего образования									
5а	29	32	29	36	29	36	28	32	36
5б	25	32	25	27	25	27	26	24	35
5в	33	51	33	50	33	50	30	43	50
6а	34	35	34	30	34	30	34	26	35
6б	27	22	27	25	27	25	27	17	30
7а	27	19	27	15,3	27	14	26	19	23
7б	34	22	34	10	34	10	32	10	20
8а	26	39	26	35	26	35	23	30	39
8б	26	42	26	31	26	31	26	31	38
9а	24	25	24	21	24	21	24	25	25
9б	29	38	29	45	29	45	29	47	48,3
Итого по осн. школе	314	33	314	30	314	29,4	305	28	34,5
Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования									
11	23	-	23	55	23	-	23	81	81
Итого по средней школе	23	-	23	80	23	-	23	87	87

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

На фоне остальных классов выделяется 2а (уч. Велиева Н.В.) – 80%, 3а (уч. Алиева З.А.) – 62 %, 3б (уч. Джапарова Б.З.) – 61%.

В среднем звене – 5в (Магомедова К.К.) – 50%, 8а – Магомедова П.С., Магомедова С.Р. – 39 %, 9б – Фатахова А.М. – 48%.

В старших классах: 11 кл. – Амирханова К.К. – 87%.

Классы с очень низким качеством обучения – это 7б – Мусаева А.М. – 20%, 7а – Алиева С.М. – 23%, 9а – Магомедова К.Р. – 25%.

Улучшилось качество обучения по сравнению с прошлым годом в 3б (Джапарова Б.З.), 8а (Магомедова П.С.), 8б кл. (Рамазанова Аида А., Абдуразакова Р.Р.)

Незначительно снизили показатели качества 3а (Алиева З.А.) и 3в классы (Мамедова С.Р.).

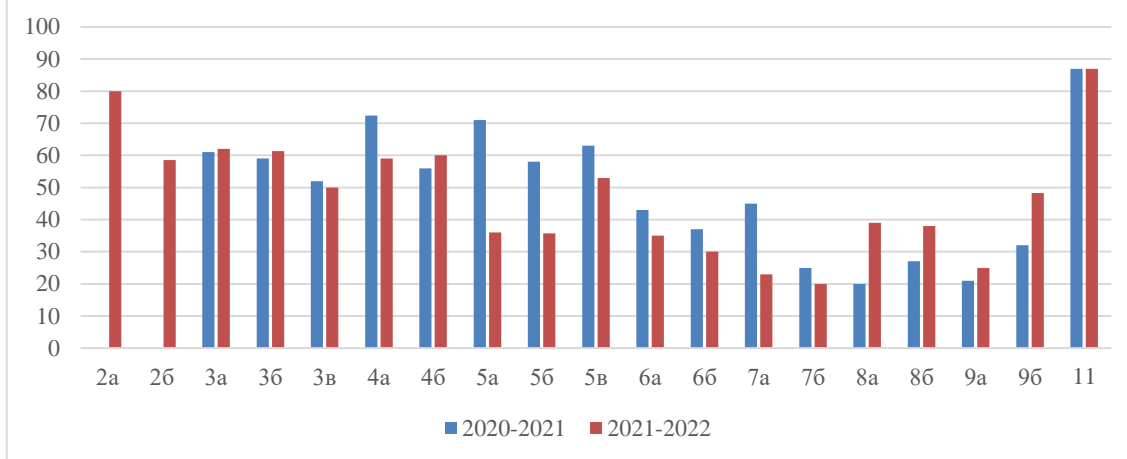
Мониторинг качества обученности, проведенный в сравнении за 2 года, показал следующие результаты:

Классы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Кл. рук-ль
2а	-	80	Велиева Н.В.
2б	-	58,5	Омарова М.О.
3а	61	62	Алиева З.А.
3б	59	61,3	Джапарова Б.З.
3в	52	50	Мамедова С.Р.
4а	72,4	59	Магомедова А.З.
4б	56	60	Сулейманова З.К.
5а	71	36	Магомедова А.М.
5б	58	35,7	Сулейманова М.И.
5в	63	53	Хидирбекова А.А.
6а	43	35	Аминова Л.Э.
6б	37	30	Алиева С.Г.
7а	45	23	Алиева С.М.
7б	25	20	Мусаева А.М.
8а	20	39	Магомедова П.С., Магомедова С.Р.
8б	27	38	Абдуразакова Р.Р., Рамазанова А.А.
9а	21	25	Магомедова К.Р.
9б	32	48,3	Фатахова А.М.
11	87	87	Амирханова К.К.

Сравнительный анализ показал, что в 2021-2022 учебном году качество обученности в 4а, 5а, 5б, 7а классах намного ниже. В 5в, 6а, 7б классах качественный показатель также ниже. В 8а, 8б, 9б классах показатель качества обученности стал выше. Стабильный уровень качества обученности показали 2а, 2б, 3а, 3б, 3в и 11 классах.

Классным руководителям классов, в которых качество обученности снизилось, необходимо провести анализ работы и наладить учебный процесс в классе так, чтобы самоподготовка проходила на должном уровне, налажена связь воспитатель-учитель-ученик-родитель.

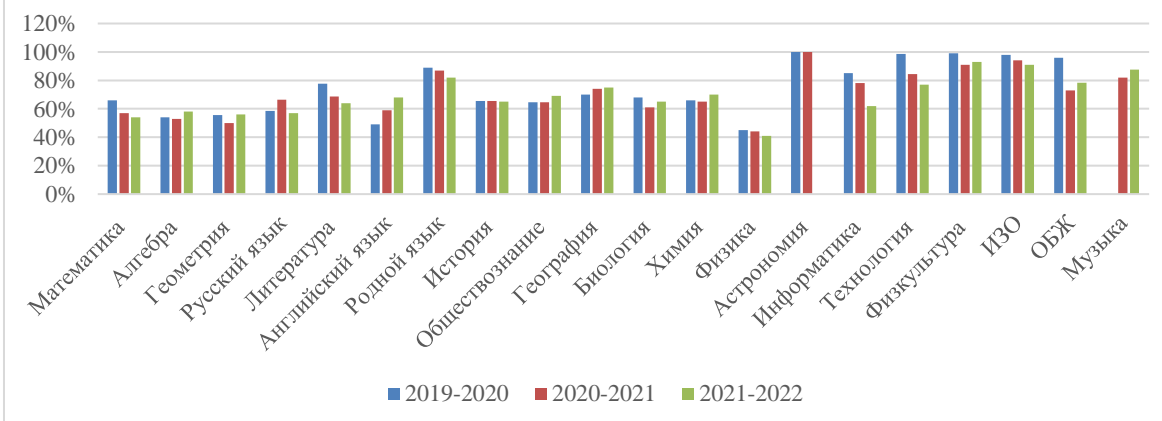
Мониторинг качества обученности за два года



Качественные показатели по предметам за три года.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	66%	57%	54%
Алгебра	54%	53%	58%
Геометрия	55,5%	50%	56%
Русский язык	58,6%	66,4%	57%
Литература	77,6%	68,7%	64%
Английский язык	49%	59%	68%
Родной язык	89%	87%	82%
История	65,5%	65,5%	65%
Обществознание	64,5%	64,5%	69%
География	70%	74%	75%
Биология	68%	61%	65%
Химия	66%	65%	70%
Физика	45%	44%	41%
Астрономия	100%	100%	-
Информатика	85%	78%	62%
Технология	98,5%	84,5%	77%
Физкультура	99%	91%	93%
ИЗО	98%	94%	91%
ОБЖ	96%	73%	78,4%
Музыка	-	82%	87,5%

Качественные показатели по предметам за три года



По результатам показателей качества по предметам можно сделать вывод, что качество обучения незначительно повысилось по некоторым предметам: предметам начальной школы, русского языка, литературы, английского языка, географии. Качество обучения осталось на том же уровне по алгебре, геометрии, истории, обществознанию, химии, Физики, астрономии. По остальным предметам качество обученности снизилось (математика, родной яз., биология, информатика, технология, ОБЖ и ИЗО).

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся в течение года проводились административные контрольные работы во 2 – 11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2 - 8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Результаты ГИА-2022

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2022 году

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование испытание прошло 09.02.2022 г. в ГКОУ РД «ГГИМХО» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100 %), все участники получили «зачет».

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Джалаловой Г.Ш.- учитель географии, Бирюковой Н.И.- учитель истории, Азиевой Л.М.- учитель физкультуры, Курбановой А.Р. – учитель истории) и экспертов – учителей русского языка и литературы Мусаевой А.М., Магомедовой К.К., Зелимхановой М.Ю., Фатаховой А.А.).

Мероприятие прошло организовано.

Недостатков в организации экзамена не выявлено. Сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты: (таблица прилагается).

Анализ результатов:

1. Учащиеся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; пересказ был дан без речевых ошибок, без грамматических, были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге, получены ответы на вопросы диалога (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

Государственная итоговая аттестация проходит в форме ОГЭ. Для проведения экзаменов в течение года формировались банки данных для сдачи экзаменов, велась подготовительная работа.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;

- проведены диагностические контрольные работы в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Результаты ОГЭ - 2022

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. До ГИА были допущены все 53 учащихся 9х классов. В 2022 году все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору. Учащимися были выбраны такие предметы, как история, обществознание, география, химия, биология, информатика и английский яз.

Таким образом, 53 выпускника 9х классов (из 53) успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Предмет	Всего уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп., %	Кач., %	Ср. балл	Учитель
Русский язык	53	53	22	17	14	-	100	73,5	3,8	Мусаева А.М., Зелимханова М.Ю.
Математика	53	53	3	25	25	-	100	53	3,5	Агавердиева Э.Г.
География	53	43	-	37	6	-	100	86	3,8	Джалалова Г.Ш.
Обществознание	53	50	1	23	26	-	100	47,3	3,4	Курбанова А.Р., Бирюкова Н.И.
Биология	53	7	1	5	1	-	100	85,7	4,0	Тагирова Э.К.
Химия	53	2	1	1	-	-	100	100	4,5	Халимбекова Т.М.
Английский яз.	53	2	-	1	1	-	100	50	3,5	Кичибекова М.А., Разаханова Э.Р.
Информатика	53	1	-	1	-	-	100	100	4,0	Валиев В.О.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Результаты достижений выпускников, сдававших обязательный государственный экзамен, показали, что 28 обучающихся получили положительные отметки («5» и «4»), 25 обучающихся 9 класса получили отметки среднего уровня («3»). По сравнению с годовыми отметками по предмету, все обучающиеся подтвердили свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 53%, средний балл – 3,5.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому

смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального ответа.

Анализ ГИА по русскому языку показал, что качество составило 73,5%. Это на 10% выше прошлогоднего результата. Тем не менее, часть учеников не справилась с правильным применением сжатия текста, учащиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах некоторых учащихся использовались не все приемы сжатия текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Для написания сочинения – рассуждения тем все учащиеся выбрали 9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 38% выпускников, а орфографические и пунктуационные умения остальных выпускников оставляют желать лучшего.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Анализ ГИА по географии выявил хорошую подготовку выпускников к ОГЭ. Из 43 учеников, сдававших экзамен по географии, 38 учеников справились с экзаменом на отметку "4", 5 учеников на отметку «3».

Географические знания раздела «Знать/понимать» усвоены большей частью выпускников. Уровень усвоения знаний фактов и географической номенклатуры выше, чем знаний географических закономерностей. У многих выпускников не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Также возникают трудности и при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей. Большая часть выпускников хорошо справляется с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развернутого ответа. Выполнение заданий повышенного уровня сложности показало, что менее половины выпускников понимают суть географических явлений, умеют находить необходимые данные и определять их, делают простейший прогноз по карте погоды, определяют различие в поясном времени, умеют соотносить географические факты и объекты.

Достаточно низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности свидетельствует о том, что не все учащиеся могут на практике применить свои знания, а ведь именно практическое применение знаний и умений является ключевым элементом подготовки обучающихся по географии.

Большая часть экзаменуемых испытывает затруднения при работе с различными источниками информации (чтение карт разного содержания, статистических таблиц, климатограмм). В географии важнейшим средством информации являются карты. На экзамене по географии разрешено пользоваться географическими атласами (7, 8, 9 классов). Некоторые задания экзаменационной работы можно было выполнить при помощи информации карт атласов. Многие из выпускников не воспользовались ими в должной мере или не смогли найти нужную информацию, или им просто не хватило 120 минут, отведённых на написание работы.

Анализ успешных заданий, где особенно высок процент правильных ответов на вопросы:

- №5 — Циклоны и антициклоны (39 чел);
- №6 — Атмосферный фронт (40 чел);
- №8 — Геология (35 чел);
- №10 — Направление на карте (41чел);
- №12 - Вопрос с развернутым ответом (37 чел)
- №19 - Определение поясного времени (36);
- №22 — Территориальная обеспеченность ресурсами (37чел).

Анализ проблемных заданий, где наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

- №2 - Географическое положение России (18 чел);
- №7 — Координаты (7 чел);
- №13 - Географические явления и объекты (8чел);

№14 —Природные и техногенные явления (11 чел);

№15 —Влияние деятельности человека на природу (15);

№18 - Климатические пояса (15 чел);

№23 - Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами (16 чел);

№24 - Плотность населения (21 чел);

№27, 28, 29 - Анализ текста о природных особенностях Земли (№ 28- 6 чел, № 29-2 чел);

№30 - Выявление признаков географических объектов и явлений (30 чел).

В целом географическую подготовку выпускников можно признать удовлетворительной.

Экзамен по обществознанию сдавало 50 учеников (учителя: Курбанова А.Р. 9а кл., Бирюкова Н.И. 9б кл.). Это самый распространённый экзамен среди экзаменов по выбору. Качество составило 47,3 %. В основной день в резерв по причине болезни отсутствовал один ученик 9а кл. В основной день на неудовлетворительно сдали 2 ученики 9а класса. 04.07.2022 г. эти учащиеся успешно пересдали экзамен.

Анализ показал, что не все обучающиеся справились с заданиями на сопоставление и сравнение суждений о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника. Нужно учить учащихся аргументировать свою позицию с опорой на акты общественной жизни и личный опыт.

Экзамен показал, что нужно нацеливать учеников на выполнение всех заданий части 2.

И еще немаловажной проблемой оказалось то, что не все ученики умеют рационально использовать время при выполнении работы.

В общем, подготовку учащихся к ОГЭ по обществознанию можно считать удовлетворительной.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 г.:

- из 3 претендентов на аттестат с отличием один ученик не подтвердил отметку по обществознанию;

- по русскому языку, химии, географии, биологии средний балл выше среднего;

- самый высокий процент качества у следующих учителей:

1. Зелимханова М.Ю. – 87% - русский яз. в 9б кл.
2. Тагирова Э.К. – 86 % - биология
3. Джалалова Г.Ш. – 82% - география
4. Мусаева А.М. – 62,5 – русский яз. в 9а кл.
5. Бирюкова Н.И. – 56% - обществознание в 9б кл.
6. Халимбекова Т.М. – 50% - химия

- самый низкий балл по обществознанию в 9а классе (3,2);

- большее количество двоек (6) в основной день в 9а кл. Но в резервный день на пересдаче все выпускники получили положительные оценки;

- высокие баллы по всем предметам получили Абдуллаева Камилла, Абдуллаева Карина, Хадисова Патимат, Алиева Сабират, Гаджиева Джума, Бабасова Карина, Сулайманов Арсен, Исламагомедова Амина, Магомедов Магомед Т., Ниматулаева Хадижат.

Выводы:

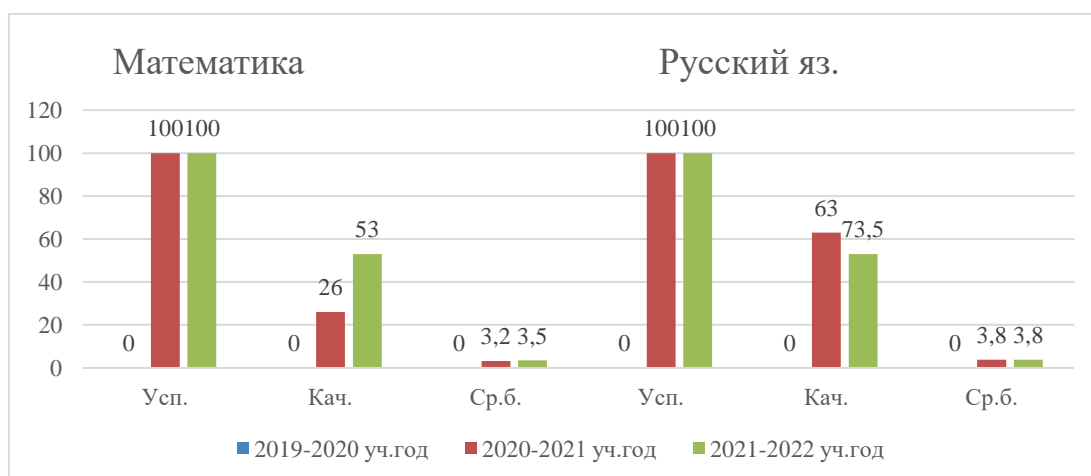
Экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору сдали все 53 учащихся.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	54	100	35	100	53	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	9,3	-	-	3	5,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	37	9	25,7	15	28,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	54	100	35	100	53	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ за три года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2019-2020	Не сдавали ОГЭ из-за пандемии COVID-19					
2020-2021	100	26	3.2	100	63	3.8
2021-2022	100	53	3.5	100	73,5	3.8



ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (95,6%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В дополнительные сроки 02.02.2022 г. итоговое сочинение сдавала одна обучающаяся, которая в основной день написания сочинения болела COVID-19. В результате она тоже получила «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году условия получения аттестата остались такими же как в прошлом году. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательными были два экзамена - ЕГЭ по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 23 человека, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускников, не поступающих в вузы, в этом учебном году не было, поэтому ГВЭ - по русскому языку и математике никто не сдавал.

Математику профильного уровня сдавали 7 человек, что составило 30,4 процента обучающихся 11 класса. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Количество выпускников 11 класса - 23 человека. Аттестат получили все выпускники. Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, - 6 человек, что составило 26 процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

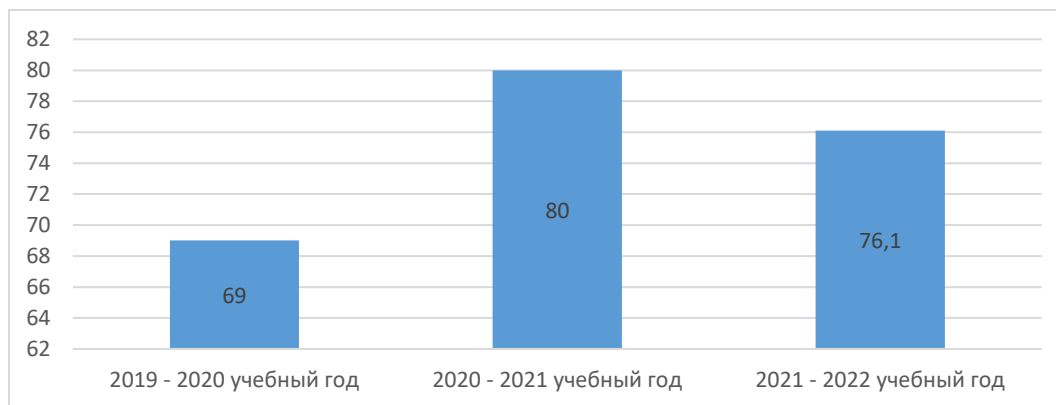
РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году средний балл по школе в сравнении с 2021 незначительно понизился. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2019 - 2020	69
2020 - 2021	80
2021 - 2022	76,1

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



■ Средний балл по русскому языку

Хотя в целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 14 человек (61% от общего количества участников ГИА по предмету), остальные сдали выше среднего - 9 человек (39%), ниже минимального - 0 человек. Средний балл по школе – 76,1 б. Качество составило 100 процентов. Все обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Обобщенные результаты ГИА по русскому языку

61% - высокий балл

39% - балл выше среднего

0 - балл ниже среднего

0 - балл ниже минимального

Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

В 11 классе 23 ученика:

Из них 16 приняли участие в ЕГЭ математика базового уровня. Около 94% учащихся успешно выполнили более половины заданий, которые на базовом уровне носят практико-ориентированный характер и требуют не столько глубоких знаний, сколько умение логически рассуждать.

Всего учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Усп.	Кач.	Ср.б.
16	7	44	8	50	1	6,25	-	-	100	94	4,4

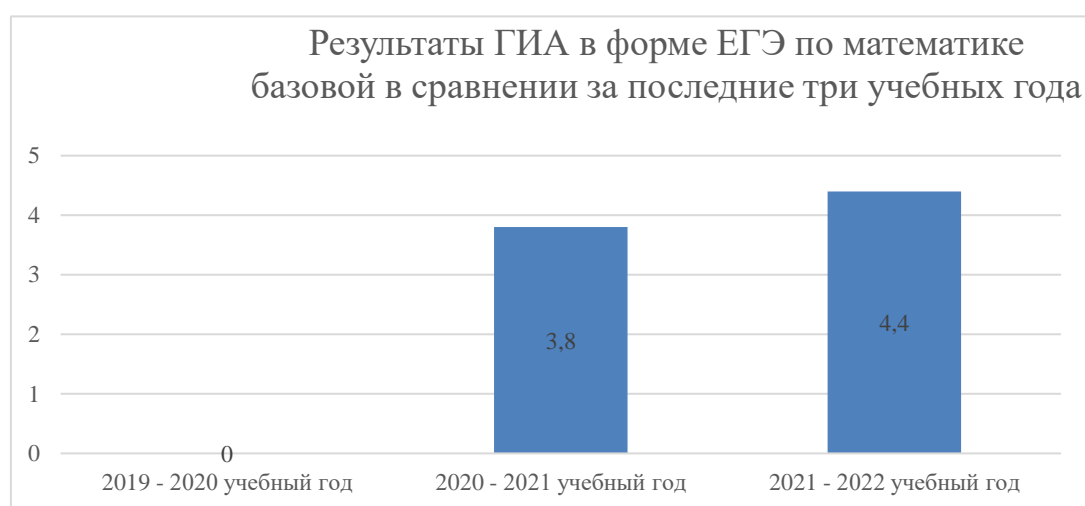
Остальные 7 учеников сдавали **профильное направление**

Это более продуктивный уровень, его выбирают те выпускники, чей профиль поступления в ВУЗы требует сдачи этого предмета.

Все 7 учеников сдали экзамен.

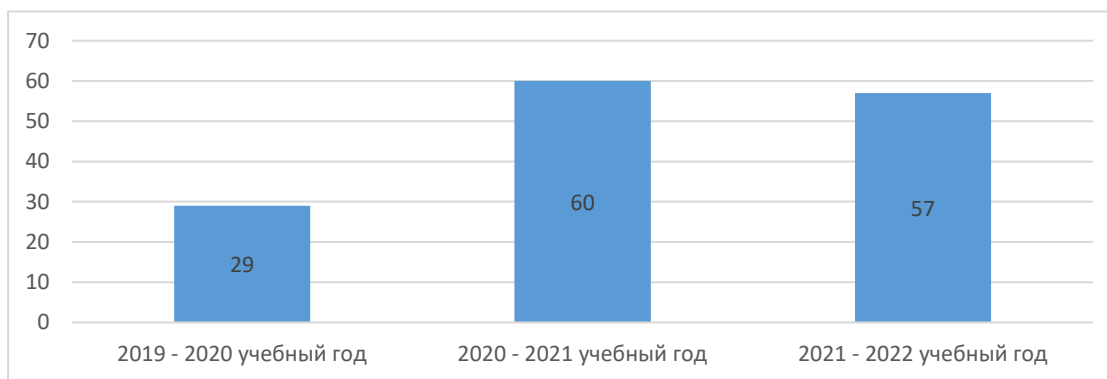
Таблица 2. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике
2019 - 2020	Не сдавали ЕГЭ из-за пандемии COVID-19
2020 - 2021	3,8 база / 60 профиль
2021 - 2022	4,4 база / 57 профиль



В 2019-2020 учебном году базовую математику выпускники не сдавали в связи с пандемией COVID-19

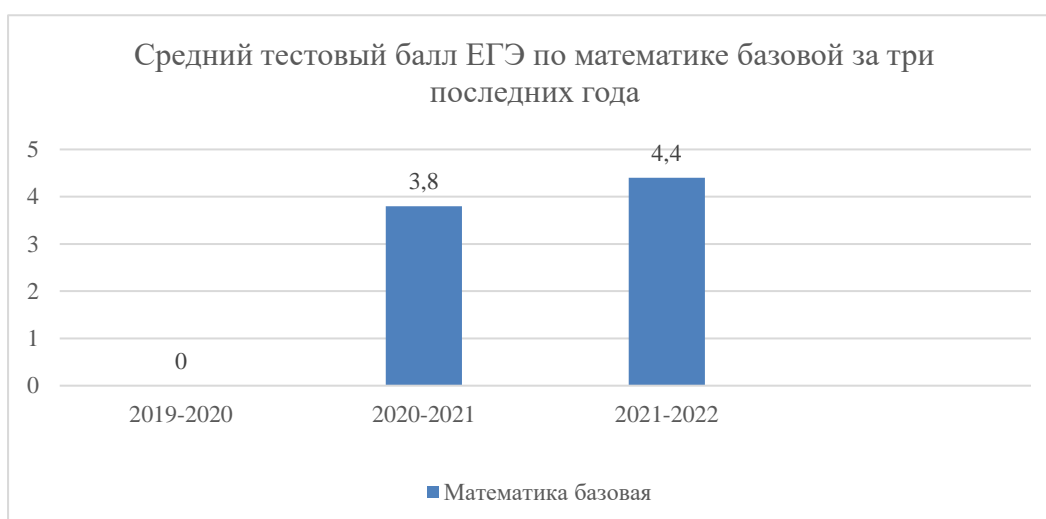
Результаты ГИА в форме ЕГЭ по профильной математике в сравнении за последние три года

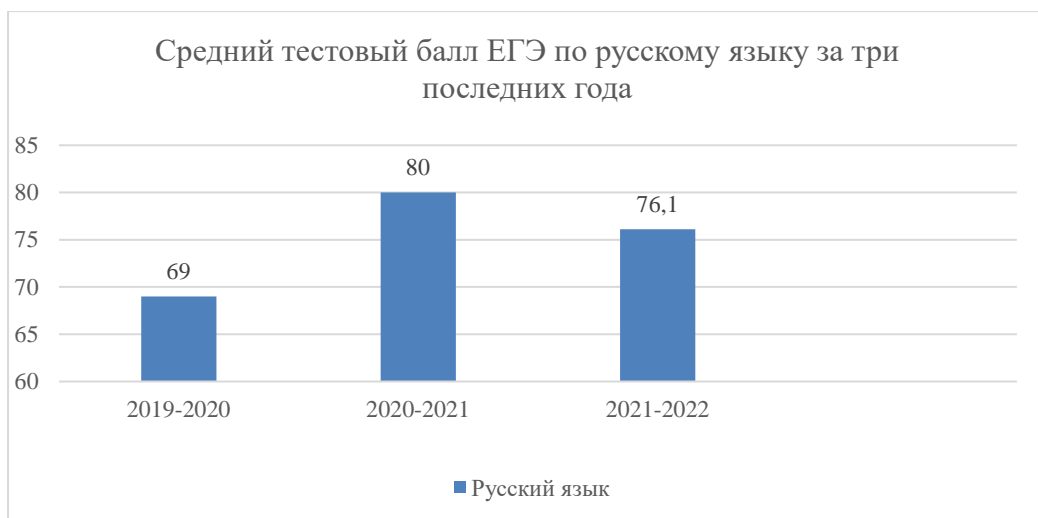


В 2022 году ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне все обучающиеся сдали успешно. По базовой математике у учеников нашей школы лучший результат в городе (94 % качества).

Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика базовая	Математика профильная	Русский язык
2019/2020	COVID-19	29	69
2020/2021	3,8	60	80
2021/2022	4,4	57	76,1

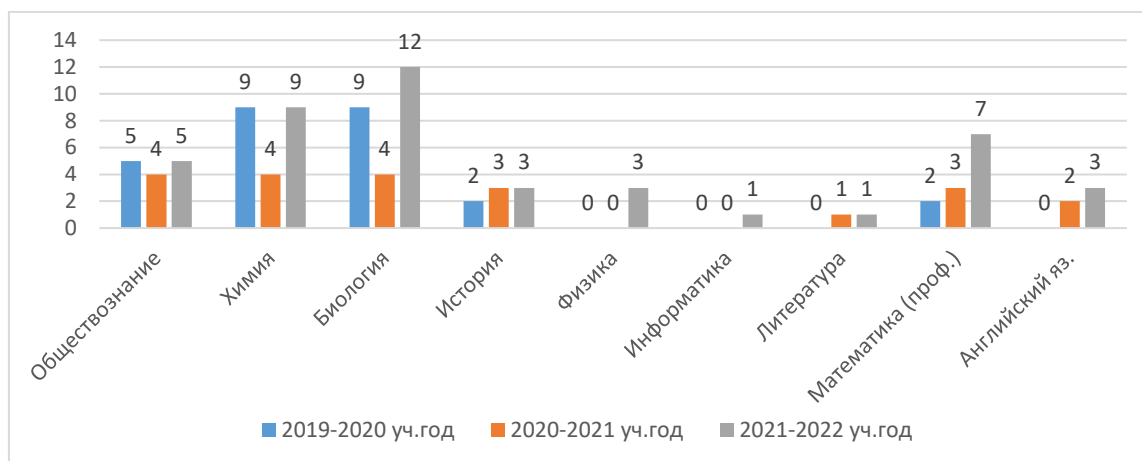




ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: химия — 12, биология - 11, математика проф. – 7, обществознание – 5, история – 3, иностранный язык — 3, физика – 3, литература – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе средний балл по математике профильной чуть снизился (2020 год - 19 б.; 2021 год - 60 б.; 2022 г. – 56,6 б.), по обществознанию повысился (2020 год - 41 б.; 2021 год - 60 б.; 2022 год – 72,6 б.), по биологии остался на прежнем уровне (2020 год - 53 б.; 2021 год - 53 б.; 2022 год - 53 б.), по истории повысился (2020 год - 58 б.; 2021 год - 52 б.; 2022 год – 65,3 б.). Средний балл по химии повысился с 39 б. на 48,1 б. Набрали ниже минимального количества баллов два обучающихся по химии и биологии. По литературе – средний балл упал с 97% в 2021 г. на 57 б. в 2022 г.

Самый высокий средний балл по русскому яз. – 76,1 б.

Самый низкий – по физике 46,3 б.

По математике базовой процент качества составил 94% - это лучший результат в городе. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы, представлена в таблице 3.

Таблица 3. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Общее кол-во сдававших	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
		Количество	Процент	
Обществознание	5	2	40%	84
Английский язык	3	1	33%	77
История	3	1	33%	84
Математика II	7	2	28,5%	76
Физика	3	-	-	56
Химия	12	3	25%	88
Биология	11	2	18%	73
Литература	1	-	-	57



Выводы:

По результатам сдачи ГИА (ЕГЭ) в 2022 году:

- по базовой математике лучший результат в городе (94% качества).
- из 23 выпускников 5 учащихся набрали по русскому языку более 90 баллов (самый высокий 94).
- по биологии, литературе, английскому яз. средний балл выше среднего.
- по истории и обществознанию в 2022 году результат значительно выше результата ЕГЭ – 2021г. Это результат кропотливой работы учителя Бирюковой Н.И. и учеников.
- самый низкий балл по физике (46,3 б.), средний балл по этому предмету мог быть выше, но Ичакаев Ш., Сулейманов Т. и Сулейманов М-Ш. оказались психологически не подготовлены и этот срыв сказался на результатах, хотя на всех пробных экзаменах набирали баллы выше.
- в 2022 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии т.к. профили поступления в высшие учебные заведения, выбранные выпускниками, не требуют сдачи этого экзамена.
- набрали ниже минимального количества баллов 3 ученика (1 ученик по биологии, 2 ученика по химии).
- 4 ученика: Магомедова Фатима, Гасандибирова Мадина, Гасанова Мадина, Омариёв Магомед набрали по всем предметам высокие баллы.

Диаграмма 3. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года

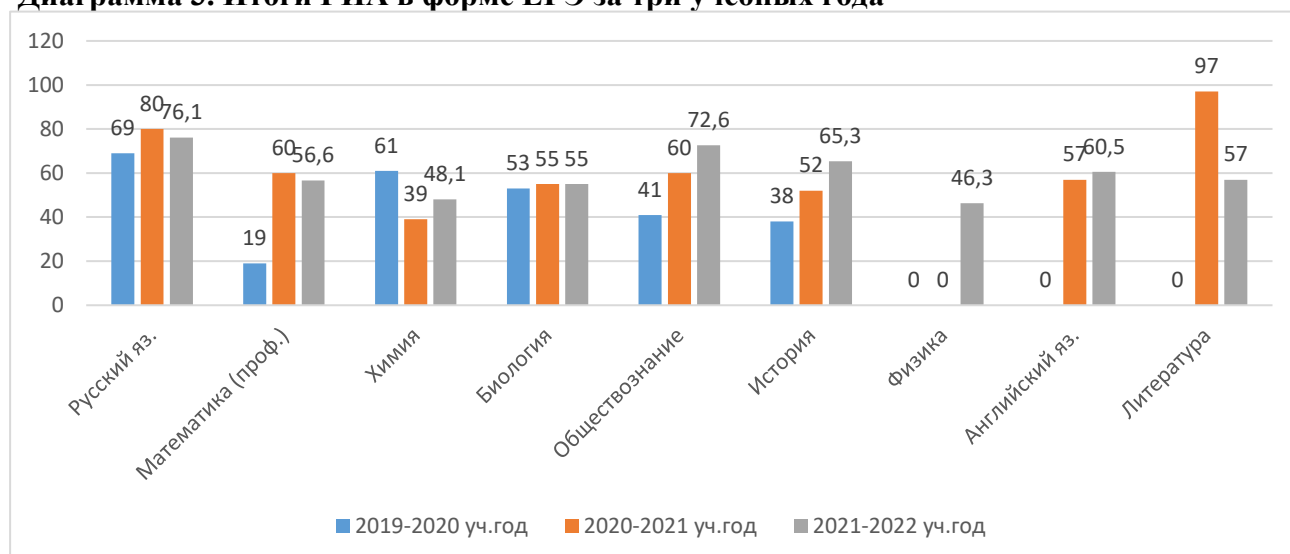


Диаграмма показывает, что средний балл:

Повысился по химии, истории, обществознанию, английскому яз.

На прежнем уровне по биологии

Незначительно понизился по русскому языку, математике профильной

Понизился по литературе.

Сведения о результатах ГИА по предметам по выбору (ЕГЭ)

Средний балл	Предметы										
	Русский яз.	Литература	Математика (баз.)	Математика (проф.)	Физика	Информатика	Биология	Химия	Английский яз.	Обществознание	История
2019-2020	69	-	Covid	29	-	-	53	51	-	41	38
2020-2021	80	97	3,8	60	-	94	55	39	57	60	52
2021-2022	76,1	57	4,4	57	46,3	-	55	48,1	60,5	72,6	65,3

Доля выпускников, набравших сумму по трем предметам ЕГЭ 220 баллов и выше

Учебный год	Общее количество выпускников	Кол-во выпускников, набравших более 220 б.
2019-2020	14	3
2020-2021	11	4
2021-2022	23	5



Количество медалистов за последние пять лет

2018	2019	2020	2021	2022
10	-	3	5	6

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году

№	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Арабиева Камилла	11	Амирханова К.К.
2	Абудалова Аминат	11	
3	Гасандибирова Мадина	11	
4	Крымова Фатима	11	
5	Магомедова Фатима	11	
6	Омариев Магомед	11	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по химии, информатике и биологии.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике 4,4 б., по профильной математике 57 б., по русскому языку – 76,1 б.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3,8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (26%).

Всероссийские проверочные работы

В 2022 году на основании Приказа Министерства образования и науки РД № 06-4345/01-18 от 06.04.2022 г. и Приказа Рособнадзора от 28.03.2022 г. № 467 в целях профилактики COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся сроки проведения ВПР перенесены на I четверть 2022 – 2023 учебного года с 19 сентября по 24 октября 2022 г.

ВПР - 2022 ГКОУ РД «ГГИМХО» не писало по причине отсутствия школы в списке образовательных учреждений, которые должны были писать осенние ВПР - 2022.

Но в ГГИМХО была проведена большая работа при подготовке учащихся 4-8 классов к ВПР. С целью осуществления диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями с 09.03. - по 19.03.2022 г. были проведены пробные ВПР по всем предметам.

По результатам пробных ВПР был проведён тщательный анализ работ, учителям - предметникам были даны рекомендации для проведения коррекционной работы на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Всероссийская олимпиада стимулирует и поддерживает одаренных детей, помогает их самоопределению, развивает и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности.

Цель Всероссийской олимпиады школьников:

- ❖ выявление и развитие одаренности учащихся, и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно большего количества школьников;
- ❖ пропаганда научных знаний, активизация работы факультативов, кружков, элективных курсов, НОУ;
- ❖ развитие интереса к научной деятельности, выходящей за пределы школьной программы.

В 2022-2023 учебном году городской тур олимпиады проводился с 25 октября по 17 декабря по 17 общеобразовательным предметам: биология, география, информатика, и информационно-коммуникативные технологии, иностранный язык (английский), история, литература, математика, экономика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология.

Проведение городского тура олимпиады и ее организацию осуществлял Методический кабинет города.

В параллелях 7 – 10 классов 169 учащихся. 156 (85) участников с 7 по 10 класс приняли участие в городском этапе олимпиад. Следует учитывать, что многие учащиеся принимали участие в 2-х и более олимпиадах (приложение №1).

Городской этап проводился в соответствии с требованиями к проведению данного этапа и по олимпиадным заданиям, разработанными городскими методическим

объединениями учителей с учетом рекомендаций республиканских предметно-методических комиссий.

Информация о результатах муниципальных олимпиад (приложение №2) размещена на школьном сайте.

Приложение №1

Количество участников городского этапа Всероссийской олимпиады школьников ГГИМХО в 2022-2023 учебном году

№	Предмет	Общее кол-во участников	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	Английский язык	8	2	2	4	-
2	Биология	10	2	2	3	3
3	География	8	2	2	2	2
4	Информатика	0	-	-	-	-
5	Экономика	8	2	2	2	2
6	История	8	2	2	2	2
7	Литература	11	3	3	3	2
8	Астрономия	9	-	3	3	3
9	Математика	0	-	-	-	-
10	Общество	10	2	3	3	2
11	ОБЖ	6	-	2	2	2
12	Право	8	2	2	2	2
13	Русский язык	12	2	2	4	4
14	Технология	11	5	6	-	-
15	Физика	7	2	2	2	1
16	Физ. культура	0	-	-	-	-
17	Химия	4	-		2	2
18	Экология	5	-	1	2	2
19	Родные языки	21	7	9	4	1
20	Родная литература	23	7	9	6	1
	Всего приняли участие в олимпиадах:	170	42	52	46	32
	Всего человек с 7 по 11 класс	169	36	44	44	32

**Количество и результативность
участия в городском этапе ВОШ по предметам
2022-2023 учебный год в ГКОУ «ГГИМХО»**

№	Предмет	Количество участников	Количество призеров и победителей (более 50% баллов)
1	Русский язык	12	3
2	Литература	11	6
3	Английский язык	8	3
4	Астрономия	9	0
5	Математика	0	0
6	Информатика	0	0
7	Физика	7	1
8	Химия	4	0
9	Биология	10	1
10	Экология	5	0
11	Экономика	8	1
12	История	8	0
13	Обществознание	10	2
14	Право	8	0
15	География	8	0
16	ОБЖ	6	3
17	Физкультура	0	0
18	Технология	11	0
19	Родные языки	15	2
20	Родная литература	15	3
	Итого	156	25

**Результативность участия в городском этапе
ВОШ по параллелям ГКОУ «ГГИМХО»
в 2022-2023 учебном году**

Классы	Количество участников	1 – 3 место
5 классы	-	-
6 классы	-	-
7 классы	36	7
8 классы	44	12
9 классы	44	15
10 класс	32	5
Итого:	156	39

Результативность участия по классам

Классы	Количество участников	1 – 3 место
6а	-	-
6б	-	-
7а	14	-
7б	22	7
8а	12	3
8б	32	9
9а	16	10
9б	28	5
10	32	5
Итого:	156	39

Результативность участия по учащимся:

7б: Алиев М.(биол), Абачараев А.(лак.яз), Шахбанова Х (литер)

8б: Балаугланова Х. (литер, общество), Габзалаева Х (литер), Гасанов М(ист.Даг)

9а: Мансурова К. (ОБЖ, авар.яз, литер, англ.яз, эконом.), Алиева Ш.(англ.яз.), Агаметова А. (физика, англ.яз), Чавтараева К.(рус.яз)

9б: Тагирова А. (литер, рус.яз, лезг.литер), Рзаева М.(рус.яз)

10: Магомедов М.И. (ОБЖ), Шаулов Б. (ОБЖ), Абдулаева К.(литер), Сахратулаев М. (авар.яз), Алиева С.(общество).

10 (5 мест), 9а (9 мест), 9 б (4 места), 8б (4 места), 7б (3места).

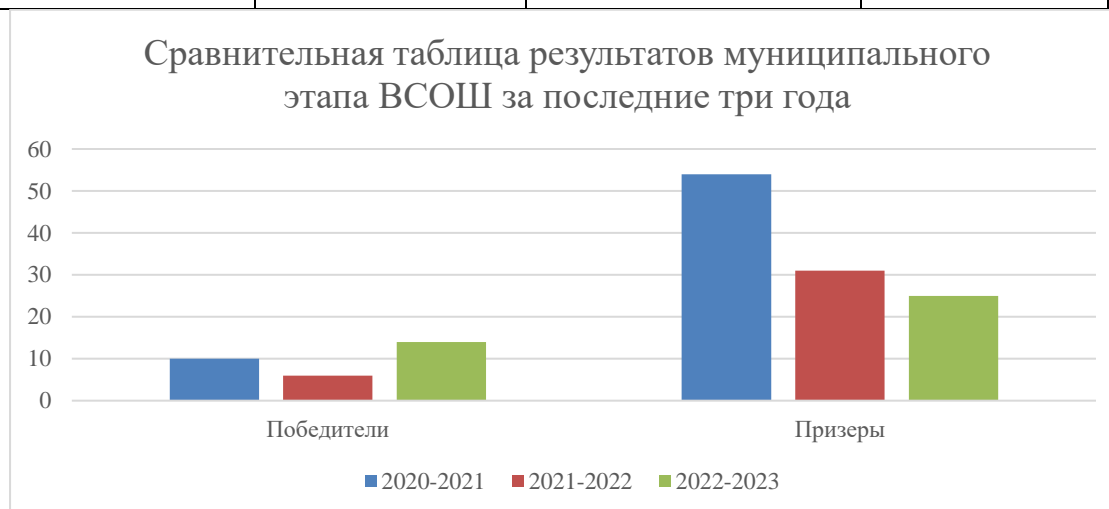
По сравнению с прошлым годом количество призовых мест в общем увеличилось, но некоторые предметы, к сожалению, не принесли никаких результатов.

По нескольким предметам отличились такие ученики, как:

1. Мансурова К. **9а** (ОБЖ, авар.яз, литер, англ.яз, эконом.)
2. Агаметова А. **-9а** (физика, англ.яз)
3. Тагилова А. **9б** (литер, рус.яз, лезг.литер)
4. Балаугланова Х. **8б** (литер, общество)
5. Адилова А. **8а** (родной яз. и родная лит.)
6. Гасанов М. **8б** (родной яз. родная лит.)
7. Крымов К. **7б** (родной яз. родная лит.)
8. Мудунова А. **8б** (родной яз. и родная лит.)

Сравнительная таблица результатов городских олимпиад за три года:

Учебный год	Кол-во мест		Итого
	Победители	Призеры	
2020-2021	10	54	64
2021-2022	6	31	37
2022-2023	14	25	39



Вывод:

2020-2021 уч. год – 64 призовых места
2021-2022 уч. год – 37 призовых мест
2022-2023 уч.год - 39 призовых мест

Результаты ВОШ на муниципальном уровне 2022-2023 уч.года показали, что итоги незначительно повысились относительно прошлого года. Необходима усиленная работа с учащимися для достижения высоких результатов и улучшения показателей результативности в следующем учебном году.

Результаты
муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебного года

№	ФИО учащегося	Класс	Статус	Предмет	ФИО учителя
1	Магомедов Магомед Исламович	10	Призер	ОБЖ	Абакаров М.З.
2	Мансурова Капият Ибрагимовна	9	Победитель	ОБЖ	Абакаров М.З.
3	Шаулов Богдан Алексеевич	10	Призер	ОБЖ	Абакаров М.З.
4	Агаметова Амина Амуровна	9	Призер	Физика	Абдуллаева П.Т.
5	Агаметова Амина Амуровна	9	Победитель	Английский язык	Разаханова Э.Р.
6	Мансурова Капият Ибрагимовна	9	Победитель	Английский язык	Разаханова Э.Р.
7	Алиева Шуана Арсеновна	9	Победитель	Английский язык	Разаханова Э.Р.
8	Алиев Мурад Далгатович	7	Призер	Биология	Тагирова Э.К.
9	Шахбанова Хадижа Максимовна	7	Победитель	Литература	Магомедова К.К.
10	Балаугланова Хадижа Ратмировна	8	Призер	Литература	Мусаева А.М.
11	Габзалаева Хадижа Магомедариповна	8	Призер	Литература	Мусаева А.М.
12	Мансурова Капият Ибрагимовна	9	Призер	Литература	Мусаева А.М.
13	Тагирова Амина Бейбутовна	9	Победитель	Литература	Мусаева А.М.
14	Абдулаева Карина Рустамовна	10	Призер	Литература	Шаулов А.В.
15	Балаугланова Хадижа Ратмировна	8	Призер	Общество	Бирюкова Н.И.
16	Алиева Сабират Мурадовна	10	Победитель	Общество	Бирюкова Н.И.
17	Мансурова Капият Ибрагимовна	9	Призер	Экономика	Курбанова А.Р.
18	Чавтараева Камилла Эльхановна	9	Победитель	Русский язык	Мусаева А.М.
19	Тагирова Амина Бейбутовна	9	Победитель	Русский язык	Мусаева А.М.
20	Рзаева Милана Рафиковна	9	Призер	Русский язык	Мусаева А.М.
21	Сахратулаев Магомед Лабазанович	10	Победитель	Аварский язык	Абакаров М.З.
22	Мансурова Капият Ибрагимовна	9	Победитель	Аварская литература	Абакаров М.З.
23	Тагирова Амина Бейбутовна	9	Победитель	Лезгинская литература	Крымова Э.Р.
24	Гасанов Магомед Шамильевич	8	Победитель	Аварская литература	Абакаров М.З.
25	Абачараев Амсаруллах Шамильевич	7	Победитель	Лакский язык	Аминова Л.Э.

26	Шахбанова Хадижа Максимовна	7	Призер	Табасаранский язык	Алиева С.Г.
27	Крымов Кудрат Рашидович	7	Призер	Лезгинский язык	Крымова Э.Р.
28	Адилова Айша Якубовна	8	Призер	Табасаранский язык	Алиева С.Г.
29	Гасанов Магомед Шамилович	8	Призер	Аварский язык	Абакаров М.З.
30	Джебиев Мурад Фарманович	8	Призер	Лезгинский язык	Крымова Э.Р.
31	Мудунова Амина Муслимовна	8	Призер	Лакский язык	Гурбаева Н.Г.
32	Адилова Айша Якубовна	8	Призер	Табасаранская литература	Алиева С.Г.
33	Халатаева Альбина Халатаевна	8	Призер	Даргинская литература	Магомедова П.С.
34	Магомедов Ахмед Махачевич	9	Призер	Даргинская литература	Магомедова П.С.
35	Гасанов Магомед Шамилович	8	Призер	Аварская литература	Абакаров М.З.
36	Абачараев Амсаруллах Шамильевич	7	Призер	Лакская литература	Гурбаева Н.Г.
37	Мудунова Амина Муслимовна	8	Призер	Лакская литература	Гурбаева Н.Г.
38	Муслимова Патимат Курбанмагомедовна	9	Призер	Лакская литература	Гурбаева Н.Г.
39	Крымов Кудрат Рашидович	7	Призер	Лезгинская литература	Крымова Э.Р.

Олимпиада ДГТУ г. Каспийска среди школьников (10-11 кл.)

№	ФИО участника	Класс	Статус	ФИО руководителя
1	Магомедова Фатима	11	Диплом II степени по физике	Абдуллаева П.Т.
2	Омариев Магомед	11	Диплом III степени по русскому языку	Мусаева А.М.

Результаты муниципальных конкурсов 2021-2022 учебный год

№	Предмет	Конкурс	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	ИЗО	«Зелёная планета»	5	2 место	Темирханова С.Ю.
2.	ОБЖ	«Победа»	9-11	1 место	Абакаров М.З.
3.	ОБЖ	«Победа»	9-11	2 место	Абакаров М.З.
4.	Физическая культура	«Президентские состязания»	11	1 место	Азиева Л.М.
5	Физическая культура	«Президентские состязания»	5	3 место	Шихахмедов П.М.

**Всероссийский конкурс чтецов литературных произведений
«Живая Классика-2022»**

ФИО участника	Класс	Результат	Руководитель
Гасандибирова Мадина	11	Диплом призера (республиканский этап)	Мусаева А.М.
Муталимова Сабрина	9Б	Сертификат участия	Исмаилова Ф.В.
Рзаева Милана	8Б	Диплом призера (республиканский этап)	Рамалданова Ф.В.
Тагирова Амина	8Б	Диплом призера (муниципальный этап)	Исмаилова Ф.В.

**Республиканский конкурс чтецов на родных языках
(муниципальный этап)**

№	Название конкурса	Участник	Класс, статус	Учитель
1	«Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках» (муниципальный этап)	Крымова Фатима	11 кл, участник	Крымова Э.Р.

**Республиканская научно-практическая конференция
(Северо-Кавказский филиал АНО организации профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия полиции»)**

№	ФИО участника	Класс, статус	Направление	ФИО руководителя
1	Абудалова Амина	11, победитель	Интеграция науки и образования в условиях цифровой трансформации	Джалалова Г.Ш.
2	Магомедов Зиядин	11, призер	И помнит мир, спасенный ...	Исмаилова Ф.В.

Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

№	ФИО участника	Класс	Статус	ФИО руководителя
1	Магомедова Диана	9Б	Победитель (муниц.этап) Призер (респ.этап)	Кичибекова М.А.

**Республиканский творческий конкурс
«Пусть слово доброе душу разбудит»**

№	ФИО участника	Класс	Статус	ФИО руководителя
1	Мирзагаева Э.	5	Призер	Исмаилова Ф.В.

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

№	ФИО участника	Класс	Статус	ФИО руководителя
1	Крымова Фатима	11	Победитель (мун.этап) Призер (респ.этап)	Исмаилова Ф.В.
2	Азиев Саид	9Б	Победитель (муниц.этап)	Джалалова Г.Ш.

Всероссийский конкурс сочинений

№	ФИО участника	Класс	Статус	ФИО руководителя
1	Султанова Хадижа	8Б	Победитель (муниц.этап)	Исмаилова Ф.В
2	Магомедова Фатима	11	Призер	Мусаева А.М.

Республиканская олимпиада по математике им. Чебышева

№	ФИО	Класс	Статус	Учитель
1	Алиев Мурад	6а	Победитель	Алиханов Э.М.

Всероссийские дистанционные предметные конкурсы и олимпиады

2021-2022 учебного года

Список учащихся	Клас с	Предмет	Всероссийские олимпиады и конкурсы	Результат ы	ФИО учителя
Сулейманов Умар	2 «а»	Математика	Марафон «Поход за знаниями»	Призер	Велиева Н.В.
Асатинова Зайнаб	2 «а»	ОМ	Марафон «Поход за знаниями»	Победител ь	Велиева Н.В
Савзиев Шамиль	2 «а»	Русский язык	Марафон «Поход за знаниями»	Победител ь	Велиева Н.В
Сагидова Айша	2 «а»	Математика	Марафон «Поход за знаниями»	Победител ь	Велиева Н.В
Фатахова Хадижа	2 «а»	Математика	Марафон «Поход за знаниями»	Победител ь	Велиева Н.В
Тагибекоа Сагид	2 «а»	Математика	Марафон «Поход за знаниями»	Победител ь	Велиева Н.В
Османов Абдулла	2 «а»	ОМ	Марафон « Мистические Бермуды»	Призер	Велиева Н.В
Абдулманапова Амина	2 «а»	ОМ	Марафон « Мистические Бермуды»	Призер	Велиева Н.В
Набиева Алия	2 «а»	ОМ	Марафон « Мистические Бермуды»	Призер	Велиева Н.В
Гуртаева Марьям	2 «а»	ОМ	Марафон « Мистические Бермуды»	Призер	Велиева Н.В

Мирзаев Абдулкадыр	2 «а»	ОМ	Марафон « Мистические Бермуды»	Призер	Велиева Н.В
Абакарова Мадина	2 «а»	ОМ	«Тайна Египта»	Призер	Велиева Н.В
Шахбанова Милана	2 «б»	Математика	4-я междунар-я онлайн- олимп.	Победител ь	Хизриева М.О.
Абдулаев Али	2 «б»	ОМ	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги »	Победител ь	Хизриева М.О.
Абдулаева Айшат	2 «б»	ОМ	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги »	Победител ь	Хизриева М.О.
Абдуллаева Аминат	2 «б»	ОМ	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги »	Победител ь	Хизриева М.О.
Балакеримова Сафия	2 «б»	ОМ	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги »	Победител ь	Хизриева М.О.
Магомедов Шамиль	2 «б»	ОМ	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги »	Победител ь	Хизриева М.О.
Щамхалова Диана	2 «б»	ОМ	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги »	Победител ь	Хизриева М.О.
Абдулаев Али	2 «б»	математика	Весенняя олимп. «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Призер	Хизриева М.О.
Мусаев Муслим	2 «б»	межпредметн ый	Межпредметной Дино Олимпиады	призер	Хизриева М.О.
Абдулаев Али, Абдулаева Джаннат , Мусаев Муслим, Хидирова Патимат,	2 «б»	математика	Зимняя олимпиада	призеры	Хизриева М.О.
Алиев Магомед- Расул, Нурбалаева Зарифет	2 «б»	краеведение	Краеведческой онлайн- олимпиады «Кузбасс-300»	призеры	Хизриева М.О.
Гаджиева А., Абдуллаева Н., Абдуллаев М., Гусейнов Ш.	3 «в»	Окружающий мир	Марафон «Остров сокровищ»	призеры	Мамедова С.Р.
Абдуллаева Н.. Абдуллаев М., Гаджиев М., Фатахова Н.,	3 «в»	Математика	Марафон «Затерянная Атлантида»	призеры	Мамедова С.Р.
Шерифов Магомедшериф, Пашаева Периханум	4 «а»	Русский язык	Онлайн-олимпиада Учи- ру	призеры	Магомедова А.З.
Шерифов Магомедшерифов, Пашаева Периханум, Меджидова Хадижа, Мусаева Амина	4 «а»	Математика	Онлайн-олимпиада Учи- ру	победител и	Магомедова А.З.
Шерифов Магомедшериф, Меджидова Хадиджа	4 «а»	Окружающий мир	Марафон «Затерянная Атлантида»	призеры	Магомедова А.З.

Шерифов Магомедшериф, Меджидова Хадиджа	4 «а»	математика	Марафон «Мистические Бермуды»	призеры	Магомедова А.З.
Пашаева Периханум	4 «а»	программирование	Онлайн-олимпиада Учир	победитель	Магомедова А.З.
Меджидова Хадиджа	4 «а»	математика	4-ая Международная онлайн-олимпиада	победитель	Магомедова А.З.
Меджидова Хадиджа, Шерифов Магомедшериф, Пашаева Периханум, Мусаева Амина	4 «а»	Окружающий мир	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги.»	Призеры, победители	Магомедова А.З.
Шерифов Магомедшериф, Меджидова Хадиджа	4 «а»	Окружающий мир	Марафон «Остров сокровищ»	Призеры	Магомедова А.З.
Шерифов Магомедшериф	4 «а»	Финансовая грамотность	Онлайн-олимпиада «Юный Предприниматель и финансовая грамотность»	Победитель	Магомедова А.З.
Шерифов Магомедшериф	4 «а»	Окружающий мир	Онлайн-олимпиада Марафон «Сказочная Лапландия», «Цветущие Гавайи»	Призер, победитель	Магомедова А.З.
Раджабова А., Хадисов А., Омарова С., Магомедов М., Абдуразаков Ш.	1 «в»	математика	Онлайн-олимпиада Учир	победители	Газалиева А.Г.
Биярсланов Г., Азизов М., Алиосманова А., Тагирова Х., Урдашева Р., Эфендиева М., Ханов А., Гаджикеримова М., Раджабова А.	1 «в»	Русский язык	Онлайн-олимпиада Учир	победители	Газалиева А.Г.
Ильясов А., Раджабова А., Тагирова Х., Урдашева Р., Гаджиева М., Хадисов А., Гаджикеримова М.	1 «в»	Окружающий мир	Онлайн-олимпиада Марафон «Сказочная Лапландия»	Призеры	Газалиева А.Г.

Международный конкурс «Я юный гений»

Список уч-ся	Класс	Предмет	Результат	Учитель
Ахмедов Нурмагомед, Абдулаева Калимат, Адилов Абдулла, Муслимханова Салима, Алиханов Алихан, Абдуллаев Муса, Казиханова Алия, Мусаев Умахан, Гасанова Патимат, Абдулаев Мухаммад, Крымова Зарина, Хусаинова Ильнара	1 «Б»	Математика Окружающий мир Литер. чтение	Победители Призеры	Урдиханова Светлана Нажмуудиновна
Абдуллаева Малика, Абдуразаков Шахбан, Азизов Мухаммад, Алиосманова Амина, Гаджиева Малика, Биярсланов Гусейн, Газиев Гаджимурад, Зелимханова Загра, Ильясов Амир, Раджабова Амира, Хадисов Ахмед, Магомедова Сара, Эфендиева Марьям	1 «В»	Математика	Победители	Газалиева Азмина Гайбуллаевна
Гаджикеримова Мадина, Урдашева Руслана, Халатаев Гамзат, Омарова Самира, Тагирова Хадиджа, Гусейнова Мадина			Призеры	
Фатахова Х., Ахмедов А., Чупанова Х., Абакарова М., Сулейманов У., Штанчаева Ш., Гасанова Г., Гуртаева М.	2 «А»	математика	победители	Велиева Назакет Вахидовна
Азиева Малика, Гаджиев Махач, Капланов Камиль, Кахруманова Анжела, Селимова Фаика, Урдашев Омар, Сулейманов Султан, Салманова Алина, Чинкова Мадина, Сидорова Анастасия, Сейфуллаева Фатима, Раджабова Алина	3 «А»	математика	победители	Алиева Залина Алибеговна
Абдуллаева Назханум, Алибегова Фатима, Гаджиев Мухаммад, Гаджиева Алмузариат, Гусейнов Шейхмагомед,	3 «В»	Математика Окружающий мир	Победители	Мамедова Селминат Рамазановна

Кадималиев Абдул, Магомедов Мухаммад, Омаров Гайдарбек, Шайдаев Низами		Русский язык		
Лобанков Тимур, Асланбекова Алина, ШтанчаеваХанича, Теминдарова Аминат, Гусейнова Аминат, Гасаналиева Айша, Раджабова Диана, Ибрангаджиева Хадижа, Гаджиев Рустам.	4 «Б»	Русский язык Математика	Победители Призеры	Сулейманова Заира Кайпулаговна

Международный конкурс «Я Юный гений»

ФИО участника	класс	Предмет	Статус	Учитель
Ахмедов Н.	5 класс	География	Призер	Джалалова Г.Ш.
Магомедов Р.	5 класс	География	Призер	Джалалова Г.Ш.
Алхасов М.	5 класс	География	Призер	Джалалова Г.Ш.
Амаханов К.	5 класс	География	Призер	Джалалова Г.Ш.
Магомедов Г.	5 класс	География	Призер	Джалалова Г.Ш.
Курбанов К.	6 класс	История	Победитель	Курбанова А.Р.
Балакеримова С.	6 класс	История	Победитель	Курбанова А.Р.
Гарчиханова А.	6 класс	История	Призер	Курбанова А.Р.
Шахбанова Х.	6 класс	История	Призер	Курбанова А.Р.
Раджабов Г.	6 класс	История	Призер	Курбанова А.Р.
Магомедова С.	5 класс	Биология	Призер	Сулейманова М.И.
Мирзагаева Э.	5 класс	Биология	Призер	Сулейманова М.И.
Даудов А.	5 класс	Биология	Призер	Сулейманова М.И.

Учи.ру. Эра роботов (математика-Алиханов Э.М.)

№	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Награды	Учитель
1	Абдулаева Л	6а	30	Грамота	Алиханов Э.М., учитель математики
2	Абдулабеков М	6а	26	Грамота	
3	Абдулазизова А	6а	28	Грамота	
4	Акимов А	6а	28	Грамота	
5	Габибулаева А	6а	26	Грамота	
6	Гарчиханова А	6а	28	Грамота	
7	Сулейманов Т	6а	28	Грамота	
8	Газиев М	6а	28	Грамота	
9	Алибеков А	6а	28	Грамота	
10	Левицкая А	6а	28	Грамота	

Олимпиада BRICSMATH.COM (математика-Алиханов Э.М.)

№	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Награды	Учитель
1	Айдунбеков К.	6а	30	Диплом победителя	Алиханов Э.М., учитель математики
2	Алиев М.	6а	26	Диплом победителя	
3	Магомедрасулова А.	6а	28	Диплом победителя	

4	Гарчиханова А.	6а	28	Диплом победителя	
5	Сулейманов Т.	6а	26	Диплом победителя	
6	Нахибашев Г.	7б	22	Сертификат	
7	Пашаева А.	8б	22	Грамота	
8	Мямаева З.	8б		Сертификат	
9	Тагирова А.	8б		Сертификат	

Наши городские достижения за 2021-2022 учебный год.

№	Дата	Название конкурса	Достижение	Этап конкурса	ФИО учителя-участника
1.	Октябрь	Всероссийский конкурс агитбригад отрядов юных инспекторов движения «Верны ЮИДовской стране»	1 место	Муниципальный	10 участников
2.	Октябрь	Республиканский конкурс «Знатоки дорожного движения»	1 место- 1 2 место- 1	Республика	10 участников
3.	Декабрь	Республиканский слет юных добровольцев	Дипломы	Республика	10 участников
4.	Декабрь	Республиканский форум «Я, ты, он, она-вместе целая страна»	Дипломы	Республика	5 участников
5.	Декабрь	Городской фестиваль «Равнение на добрые дела»	Дипломы	Муниципальный	5 участников
6.	Февраль	Республиканский военно-патриотический квест «Тропой воина»	1 место	Республика	5 участников
7.	Февраль	Республиканский слет юных юнармейцев	Дипломы	Республика	6 участников
8.	Февраль	XXIV Международный фестиваль «Детство без границ»	3 место-2	Муниципальный	20 работ
9.	Март	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	1 место- 1 2 место- 2 3 место- 2	Муниципальный	7 работ
10.	Март	Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное колесо»	3 место	Муниципальный	4 участника
11.	Март	Республиканский квиз «Солнечный полуостров Крым»	Дипломы	Республика	5 участников
12.	Март	Муниципальный этап конкурса «Всемирный день воды»			
12.	Апрель	Военно- спортивная патриотическая игра «Победа», посвященная 77-1 годовщине Победы в ВОВ	1 место- 1 2 место- 1	Муниципальный	10 участников
13.	Апрель	Муниципальная интерактивная игра «Мы славим женщину»	3 место	Муниципальный	5 участников
14.	Апрель	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	За участие		1 участник
15.	Апрель	Респ. конкурс сочинений-эссе «Герой нашего времени»,	3 место	Республика	1 участник

		посвященный герою России Н. Гаджимагомедову			
16.	Апрель	Республиканский конкурс «Лучшая экспозиция школьного музея»		Республика	1 участник
17.	Май	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества	3 место- 2 2 место-1	Муниципальный	11 работ

Выводы:

1. Итоги предметных олимпиад 2022-2023 учебного года свидетельствуют о недостаточной работе в системе подготовки учащихся, целенаправленной работе педагогов по выявлению и подготовке одаренных детей по математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, физической культуре, технологии, астрономии. Показатели результативности по физике, биологии, экологии значительно сократились, но есть учебные предметы: математика, информатика, история, физкультура, технология, астрономия - которые не принесли никаких результатов. И именно относительно этих предметов учителям следует усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам на школьном и муниципальном уровне.
2. Следует отметить то, что в олимпиадах участвуют одни и те же учащиеся, учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей, а выявив этих детей проводить системную работу, направленную на результат.
3. Объявить благодарность и премировать учителей – предметников, подготовивших победителей и призеров городского тура олимпиад: Мусаеву А.М., Тагирову Э.К., Абакарова М.З., Бирюкову Н.И., Абдуллаеву П.Т., Курбанову А.Р., Разаханову Э.Р., Шаулова А.В., Магомедову К.К., Магомедову П.С., Крымову Э.Р., Алиеву С.Г., Гурбаеву Н.Г., Аминову О.Э.

Заинтересованность данных учителей-предметников, желание углубить знания, умения и навыки одаренных учащихся, педагогическая диагностика, интерес к своему труду и конечному результату трудовой деятельности характеризует деятельность педагогов. Эти учителя подготовили победителей и призеров олимпиад, своевременно предоставили материалы и в короткие сроки подвели итоги.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных МО, проанализировать результаты школьного и городского этапа олимпиад на заседаниях МО.
2. Организовать в школе системную подготовку учащихся к олимпиадам.
3. Учителям – предметникам: выстроить систему работы по предмету внутри класса с одаренными детьми, используя разноуровневые задания на уроках, проводить занятия, используя возможности Интернет.
4. Учителям-предметникам проводить более качественную работу с учащимися по подготовке к муниципальному и республиканскому этапу ВОШ.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в проф. ОО	Устр. на раб.	Всего	Поступили в вузы	Поступили в проф. ОО	Устр. на работу	Пошли на службу по призыву
2020	54	23	5	26	4	14	10	4	-	-
2021	35	-	6	21	8	11	9	2	-	-
2022	53	18	5	18	2	23	13	6	2	

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это говорит о том, что образовательный процесс по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ в школе оставлен на высоком уровне и такое образование востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Две ученицы, не добрав необходимое количество баллов для поступления в ВУЗ, продолжают подготовку к сдаче ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ РД «ГГИМХО» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ РД «ГГИМХО» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

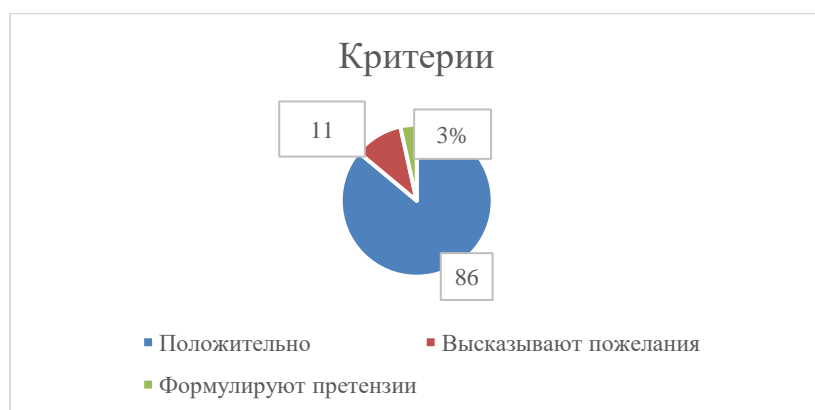
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 90 и 10 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 88 и 12 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 94 и 6 процентов.
4. Деятельность администрации – 93 и 7 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Положительно	49
Высказывают пожелания	6
Формулируют претензии	2

Внутренняя оценка качества образования.

В 2022 году в школе 22 класса – комплекта. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и музыкально-хореографическое развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей, обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для предпрофильной подготовки учащихся на музыкальном и хореографическом отделениях;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в предпрофильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов базисного учебного плана.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. За счет школьного компонента в целях совершенствования эстетического образования в 4-х классах изучается курс «Основы светской этики».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени с целью формирования у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, обогащения индивидуальной и коллективной деятельности, воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде в 5х кл. введен курс «Математика для любознательных», а в 7-х кл. – «Пишем без ошибок». В 8-х – 9-х кл. реализовался элективный курс «Теория и практика написания сочинений разных жанров». Этот курс рассчитан на 34 часа как дополнение к базовому курсу по русскому яз. и литературе. Новизна данного курса заключается в осуществлении системного подхода с организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и развитию речевых умений, а также применению этих знаний и умений на практике (при анализе художественного произведения), при написании сочинений различных жанров, для успешной сдачи устной части основного государственного экзамена.

Курс «От простого к сложному» по математике введен с целью формирования у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента 8 класса; формирования опыта творческой деятельности; развития мышления и математических способностей школьников.

Курс «Химия вокруг нас» в 8 классе введен с целью формирования у учащихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие

профессиональных склонностей к предмету «Химия». Курс направлен на развитие практических умений и навыков. При изучении курса «Химия вокруг нас» используется проектный метод.

Факультативный курс "Теория и практика написания сочинений разных жанров" предназначен для учащихся 8 классов, и рассчитан на 34 часа как дополнение к базовому курсу по русскому языку и литературе. Новизна данного курса заключается в осуществлении системного подхода к организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и развитию речевых умений, а также применению этих знаний и умений на практике (при анализе художественного произведения и при написании сочинений разных жанров).

Факультативный курс «Секреты текста и орфографии» в 9 классе поможет овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Учащиеся научатся грамотно писать сжатое изложение, писать сочинение на лингвистическую и свободную тему в разных жанрах и стилях речи, работать с тестовыми заданиями.

Курс «Практической географии» адресован обучающимся 9 классов и направлен на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднение. Также факультативный курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ОГЭ.

Факультативный курс «Обществознание: теория и практика» в 9 классе направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегрированным (т.е. включает знания различных общественных наук: социология, экономическая теория, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учащихся 9 классов форме.

Курс «Трудные вопросы по математике в 9 классе» поможет подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами. Формирование у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента 9 класса: сформирует опыт творческой деятельности, поможет расширить мышление и математические способности школьников.

С целью реализации ФГОС в 5-х кл. в этом учебном году продолжили внедрение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основными задачами этой предметной области являются воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, вырабатывает понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества.

В 2021-2022 учебном году продолжили реализацию в 11 классе ФГОС СОО.

Учебный план ГКОУ РД «ГГИМХО» для XI класса в 2021-2022 учебном году реализовал модель универсального профиля.

Учебный план для XI класса был составлен и устанавливал соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Изучение естественнонаучных предметов в XI классе было обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

На обязательную часть федерального компонента учебного плана было отведено 1496 часов. В нее вошли учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Родной язык», «Родная литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Астрономия».

В рамках изучения предмета «Иностранный язык» изучается английский язык (3 часа в неделю).

На основании приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089». На основании заявлений родителей (законных представителей) решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2021 г.) часы компонента образовательной организации были переданы для увеличения количества часов, отведённых на преподавание учебных предметов: русский язык, химия, биология. 8 часов в неделю из часов компонента образовательной организации было отведено на преподавание элективных учебных предметов и факультативов по выбору обучающихся.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функции:

-развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

-удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2021г.) были определены следующие элективные курсы и факультативы в 11 кл.:

11 класс:

- «Сочинение-рассуждение как жанр»
- «Сложные задачи по математике».
- «Неорганические вещества и их качественные реакции».
- «Практическая биология».
- «История в лицах».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включал разделы «Экономика» и «Право», которые преподавались в составе данного учебного предмета.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая История» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записаны под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставлена единая отметка по учебному предмету «История».

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «Технология» деление на группы не осуществлялось, так как в классе были 23 ученика.

Контроль успеваемости обучающихся в XI классе по учебным предметам проводился по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана по итогам учебного года на основании результатов отметок обучающихся по итогам полугодий. Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам, курсам

определены как среднее арифметическое отметок по итогам полугодий и выставлены в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Движение учащихся в течение учебного года связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

Учебный год окончили успешно все обучающиеся в количестве 674 учеников. 598 обучающихся 1-8 классов переведены в следующие классы.

Аттестат об основном общем образовании получили все ученики.

Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 6 выпускников: Арабиева Камилла, Абудалова Аминат, Гасандибирова Мадина, Крымова Фатима, Магомедова Фатима, Омариев Магомед.

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
Кол-во уч-ся на 01.09.2021г.	99	81	87	77	87	61	61	52	53	-	23	681
Прибыло в течение уч.года	2	2	1	-	1	3	-	1	-	-	-	10
Выбыло в течение уч.года	1	2	-	2	2	3	3	4	-	-	-	17
Кол-во уч-ся на 01.07.2022г.	100	81	88	75	86	61	58	49	53	-	23	674
Отличники / хорошисты	-	11/44	25/29	7/38	8/28	-/20	2/9	4/15	3/17	-	8/12	68/212
Оставлено на второй год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлено на осень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость – 98,8%

Качество – 41,5 %

Средний балл – 3,5

Окончили среднюю (полную) школу и получили аттестаты - 23

Из них награждены медалью «За особые успехи в учении» - 6

Из них награждены почетной грамотой - 14

Окончили основную школу и получили аттестаты - 53

Из них получили аттестаты особого образца - 2

Награждены почетной грамотой – 19

Не получившие аттестат об окончании основной школы – -

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

**Качество знаний обучающихся начальной школы
в 2021 – 2022 учебном году**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год
	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	
2а	41	-	41	65	41	65	41	72	80
2б	40	-	40	49	40	50	40	59	59
3а	28	62	28	69	28	65	27	59	62
3б	32	60	32	61	32	55	32	61	61,3
3в	27	50	27	55	27	54	27	61	50
4а	38	63	38	55	38	54	38	57	59
4б	39	50	39	43	39	50	39	50	60
Итого по нач. шк.	245	57,6	245	56,7	245	56,1	244	60	62

**Качество знаний обучающихся основной школы
в 2021 – 2022 учебном году**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год
	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	
5а	29	32	29	36	29	36	28	32	36
5б	25	32	25	27	25	27	26	24	35
5в	33	51	33	50	33	50	30	43	50
6а	34	35	34	30	34	30	34	26	35
6б	27	22	27	25	27	25	27	17	30
7а	27	19	27	15,3	27	14	26	19	23
7б	34	22	34	10	34	10	32	10	20
8а	26	39	26	35	26	35	23	30	39
8б	26	42	26	31	26	31	26	31	38
9а	24	25	24	21	24	21	24	25	25
9б	29	38	29	45	29	45	29	47	48,3
Итого по осн. школе	314	33	314	30	314	29,4	305	28	34,5

**Качество знаний обучающихся средней школы
в 2021 – 2022 учебном году**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год
	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	
11	23	-	23	55	23	-	23	81	81

Итого по средней школе	23	-	23	80	23	-	23	87	87
Итого по школе	582 (без 1 кл.)	45,5%	582 (без 1 кл.)	50%	582 (без 1 кл.)	43%	572 (без 1 кл.)	58,3%	61,3%

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

На фоне остальных классов выделяется 2а (уч. Велиева Н.В.) – 80%, 3а (уч. Алиева З.А.) – 62 %, 3б (уч. Джапарова Б.З.) – 61%.

В среднем звене – 5в (Магомедова К.К.) – 50%, 8а – Магомедова П.С., Магомедова С.Р. – 38 %, 9б – Фатахова А.М. – 48%.

В старших классах: 11 кл. – Амирханова К.К. – 87%.

Классы с очень низким качеством обучения – это 7б – Мусаева А.М. – 20%, 7а – Алиева С.М. – 23%, 9а – Магомедова К.Р. – 25%.

Улучшилось качество обучения по сравнению с прошлым годом в 3б (Джапарова Б.З.), 8а (Магомедова П.С.), 8б кл. (Рамазанова Аида А., Абдуразакова Р.Р.)

Незначительно снизили показатели качества 3а (Алиева З.А.) и 3в классы (Мамедова С.Р.).

Мониторинг качества обученности, проведенный в сравнении за 2 года показал следующие результаты:

Классы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Кл. рук-ль
2а	-	80	Велиева Н.В.
2б	-	58,5	Омарова М.О.
3а	61	62	Алиева З.А.
3б	59	61,3	Джапарова Б.З.
3в	52	50	Мамедова С.Р.
4а	72,4	59	Магомедова А.З.
4б	56	60	Сулейманова З.К.
5а	71	36	Магомедова А.М.
5б	58	35,7	Сулейманова М.И.
5в	63	53	Хидирбекова А.А.
6а	43	35	Аминова Л.Э.
6б	37	30	Алиева С.Г.
7а	45	23	Алиева С.М.
7б	25	20	Мусаева А.М.
8а	20	39	Магомедова П.С., Магомедова С.Р.
8б	27	38	Абдуразакова Р.Р., Рамазанова А.А.
9а	21	25	Магомедова К.Р.
9б	32	48,3	Фатахова А.М.
11	87	87	Амирханова К.К.

Сравнительный анализ показал, что в 2021-2022 учебном году качество обученности в 4а, 5а, 5б, 7а классах намного ниже. В 5в, 6а, 7б классах качественный показатель также ниже. В 8а, 8б, 9б классах показатель качества обученности стал выше. Стабильный уровень качества обученности показали 2а, 2б, 3а, 3б, 3в и 11 классах.

Классным руководителям классов, в которых качество обученности снизилось, необходимо провести анализ работы и наладить учебный процесс в классе так, чтобы самоподготовка проходила на должном уровне, налажена связь воспитатель-учитель-ученик-родитель.

Качественные показатели по предметам за три года.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	66%	57%	54%
Алгебра	54%	53%	58%
Геометрия	55,5%	50%	56%
Русский язык	58,6%	66,4%	57%
Литература	77,6%	68,7%	64%
Английский язык	49%	59%	68%
Родной язык	89%	87%	82%
История	65,5%	65,5%	65%
Обществознание	64,5%	64,5%	69%
География	70%	74%	75%
Биология	68%	61%	65%
Химия	66%	65%	70%
Физика	45%	44%	41%
Астрономия	100%	100%	-
Информатика	85%	78%	62%
Технология	98,5%	84,5%	77%
Физкультура	99%	91%	93%
ИЗО	98%	94%	91%
ОБЖ	96%	73%	78,4%
Музыка	-	82%	87,5%

По результатам показателей качества по предметам можно сделать вывод, что качество обучения незначительно повысилось по некоторым предметам: предметам начальной школы, алгебре, геометрии, английскому языку, географии, биологии, физкультуре, ОБЖ, музыке, обществознанию. По остальным предметам качество обученности снизилось (математика, русский яз., литература, родной яз., физика, информатика, технология, ИЗО).

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся в течение года проводились административные контрольные работы во 2 – 11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2 - 8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 130 педагогов, из них 34 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Характеристика педагогических кадров, непосредственно осуществляющих учебный процесс (на 31.12.2022)

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвовавших в реализации предметов учебного плана	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
ООП НОО	17	17	100%
ООП ООО	28	28	100%
ООП СОО	11	11	100%

Сведения	Значения	Фактическое сведение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100%	100%	100%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование	8
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	1
Учителя-дефектологи	-
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	60
Медицинские работники	3

Количество работников на 31 декабря 2022 года

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана
Учителя, реализующие программы начального образования	17
Учителя, реализующие программы основного общего и среднего общего образования	39

Средний возраст работников школы — 43 года, что позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические и управленческие идеи, сохранять и передавать традиции образовательной организации, а также создаёт предпосылки для дальнейшего развития учреждения.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня.

Повышение квалификации педагогов — актуальная задача школы. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, тематические, проблемные, как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, видеоконференции.

В 2021-2022 учебном году повысили квалификацию на курсах ГБУ ДПО РД «ДИРО», ЧУД ПО «МЦПК», ЧУД ПО «МЦПК-Академия Каспий» 130 педагогов.

Прошли переподготовку «Эксперт ЕГЭ» в 2022г. и работали экспертами ЕГЭ 3 учителя по предметам: русский язык, математика, биология.

В 2021-2022 учебном году награждены знаками отличия за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в подготовку учащихся и воспитанников, многолетний плодотворный труд 22 педагога:

- нагрудным знаком «Отличник образования РД» - 9 чел.
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РД – 6 чел.
- Почетной грамотой МКУ «Управление образования» г.Каспийск - 7 чел.

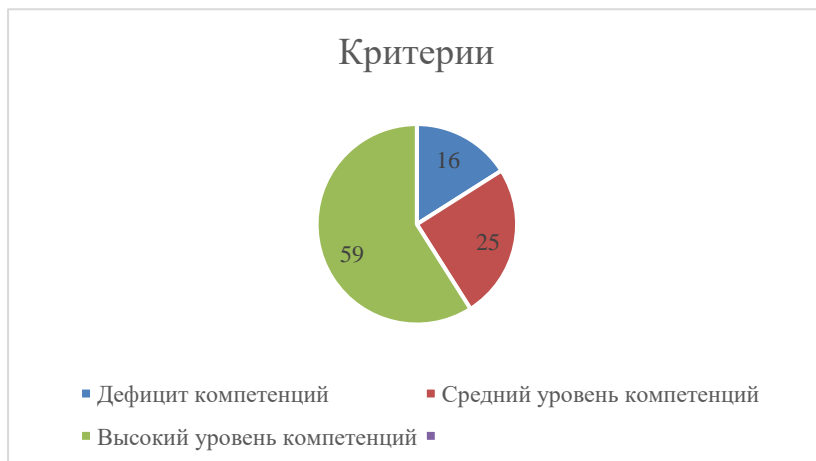
Одна из задач, которую ставит перед собой коллектив, - повышение качества образования обучающихся через достижение ими высоких результатов. Педагог сможет это сделать при условии своей компетентности и понимания того, к чему ему надо привести обучающихся.

10 учителей ГГИМХО были членами предметных комиссий муниципального этапа ВСОШ – 2021 – 2022г.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 23 процентов педагогов начальной, 17 процентов – основной, 18 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 35 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 18 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Дефицит компетенций	16
Средний уровень компетенций	25
Высокий уровень компетенций	59

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГКОУ РД «ГГИМХО» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Проведены заседания Педагогического совета, методические советы и ШМО, посвященные формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Анализ кадрового потенциала ГКОУ РД «ГГИМХО» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГКОУ РД «ГГИМХО» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 75 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 6 педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный этап Международного фестиваля-конкурса «Гранд-Талант»	Абдурахманова Д.А.	Дипломы I ст.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022»	Умаева З.К.	Сертификат участника
IV Международный Региональный конкурс для педагогов «Язык предков»	Абасова П.С.	Гран-При
Международный фестиваль-конкурс искусств и творчества «Млечный путь»	Антигоева Х.Д.	Лауреат 2 степени

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В ГКОУ РД «ГГИМХО» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика:

1. Объём библиотечного фонда – 62499 ед.;
2. Книгообеспеченность 87 %;
3. Обращаемость – 1607 экземпляров в год;
4. Объём фонда учебной литературы – 28129 ед.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального бюджета.

Состав и использование фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Книговыдача за год
1	Учебная	28129	11595
2	Методическая	186	80
3	Художественная	26054	1286

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В октябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 258. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить школе до сентября 2023 года. Также составлен акт на списание учебников и учебных пособий, у которых срок действия (Приложение № 2, приказ Минпросвещения России № 258 от 21.09.2022) истекает 31.08.2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 400 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Мероприятия в библиотеке проводятся согласно годовому плану работы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- два компьютерных класса;
- лаборатория по биологии;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы зона отдыха и Малый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Особенно остро нуждаются в оснащении кабинет химии, кабинет ОБЖ, столярная мастерская, лаборатория по химии.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	87%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе.	24 ед.
Наличие библиотеки/информационно- библиотечного центра	библиотека
Наличие медиатеки	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	0
Количество компьютеров, применяемых в управлении	14 ед
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	70%
Наличие сайта	имеется
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Наличие условий организации образовательного процесса

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Количество кабинетов/помещений
Начальных классов	12
Русского языка и литературы	1
Математики	1
Истории и обществознания	1
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	-
Иностранного языка	2
Изобразительного искусства	-
Музыки	32
Технологии труда	1
Информатики и ИКТ	2

Социального педагога	1
Психологической помощи	1
Логопеда	-
Библиотечного /читального зала	1
Актового зала	1
Спортивного зала	1
Раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	2
Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов	Количество кабинетов/помещений
Учебных	11
Информационно-цифровых оснащений	Количество кабинетов/помещений
Количество компьютерных кабинетов	2
Количество компьютеров (стационарных)	121
Ноутбуков	66
Ноутбук Lenovo	5
Ноутбук HP	8
Ноутбук ACER / ASUS	1 / 2
Apple MacB (для начальной школы)	-
МФУ	14
Принтеры	2
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	да
Мультимедийные проекторы	15
Интерактивные доски	13
Подключение к сети Интернет	30.0–49.9 Мбит/сек
Количество компьютеров с выходом в Интернет	86

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГКОУ РД «ГГИМХО» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Искусство», «Физическая культура» и «основы безопасности жизнедеятельности» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГКОУ РД «ГГИМХО» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Статистическая часть

Результаты анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	708
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	387
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (29,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	678 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	130
– с высшим образованием		101
– высшим педагогическим образованием		95
– средним профессиональным образованием		29
– средним профессиональным педагогическим образованием		29
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	64 (49,1%)
– с высшей		46 (35,3%)
– первой		18 (13,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	66 (50,7%)
– до 5 лет		9 (6,9%)
– больше 20 лет		57 (43,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	54 (41,5%)

– до 30 лет		15 (11,5%)
– от 55 лет		39 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	138 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	134 (97,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года ГКОУ РД «ГГИМХО» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Задачи на 2023 год

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- осуществить переход на обновленные ФГОС НОО, ООО в 1х и 5х классах.
- открытие педагогического класса.

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3.Совершенствование системы дополнительного профильного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4.Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

6. Совершенствовать материально-техническую базу:

Ходатайствовать перед учредителем об оснащении кабинета химии, кабинета ОБЖ, столярной мастерской, лаборатории по химии.