

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания педагогического
совета ГКОУ РД «ГГИМХО»**

№ 1 от «31» 08 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ РД «ГГИМХО»**

Абакарова Л.О.

2023г.



Учтено мнение

Совета обучающихся

протокол от 29.08.2023 г. № 1

и Совета родителей

протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-4 классы

**Извлечение из основной образовательной программы
начального общего образования (ФГОС НОО)**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Республики Дагестан
«Государственная гимназия-интернат
музыкально-хореографического образования»
на 2023/2024 учебный год**

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Пояснительная записка.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках внеурочной деятельности, организация которой предусмотрена ФГОС. Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность способствует развитию творческих интересов детей, их включения в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий развивающей среды для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

создание условий для неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности в ГКОУ РД «ГТИМХО г.Каспийск» являются:

-программное обеспечение воспитательной деятельности учителей начальных классов;

-кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе педагога - психолога, педагога - дефектолога, социального педагога, педагога-организатора);

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

В связи с этим, в качестве базовой модели организации внеурочной деятельности в условиях нашей школы приемлема модель, которая включает следующие компоненты:

-классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, социальные проекты);

деятельность педагогических работников (педагога – организатора, педагога – психолога, педагога - дефектолога) в соответствии с должностными обязанностями;

образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры, спорта: детская художественная школа, детско-юношеская спортивная школа, государственные музеи.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не превышает 1350 часов за 4 года, не более 10 часов в неделю.

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной

организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия ***«Разговоры о важном»*** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее

людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

1.1. «Большой теннис»

Цели: Привлечение к систематическим занятиям большим теннисом, как можно большего числа детей и подростков в соответствии с современными нормами и требованиями в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

«Секция большого тенниса» является допрофессиональная начальная подготовка и обучение мастерству теннисной игры.

Программа основана на взаимосвязи физического воспитания детей, их спортивной подготовки и культуры здорового образа жизни; она реализуется в активных формах образования.

Развитие положительной мотивационной направленности в ходе занятий и в повседневной жизни.

Форма организации: спортивная секция

2. Проектно-исследовательская деятельность.

2.1. Курс «Проектные задачи в начальной школе» в 1-4 классах введен для приобретения опыта у младших школьников выполнять совместные проекты с опорой на предложенные образцы (п. 42.2 ФГОС НОО), индивидуальные и групповые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (п. 34.2 ФГОС НОО).

Форма организации: учебный курс - факультатив

2.2. Мир шахмат

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

3. Коммуникативная деятельность

3.1. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

3.2. Функциональная грамотность

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Форма организации: учебный курс в форме факультатива

3.3. Естественно-научная грамотность

введен с целью Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

4.1.. Ритмика

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

4.2. Цель программы: Развить творческие способности подростков через включение их в танцевальную деятельность, а также формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

Форма организации: ансамбль

4.3. В мире музыкальных звуков

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний, обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная деятельность.

Разговоры о важном

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: классные часы.

№ п/п	Направления, содержание и формы организации внеурочной деятельности	Название учебного курса	Класс (возраст)				Сроки	Партнеры	Другая информация
			1	2	3	4			
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Большой теннис»		1ч				ШСК	
2	Проектно-исследовательская деятельность	Проектные задачи в начальной школе	1ч	1ч	1ч	1ч			
3	Коммуникативная деятельность	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» Читательская грамотность Естественно -научная грамотность	1ч	1ч	1ч	1ч			
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Танцевально-хореографический ансамбль «Салам»	1ч	1ч	1ч	1ч			

ность	1а, 1в, 2а, 2в, 3а, 3в, 4а								
	Индивидуальные занятия на музыкальных инструментах) 1б, 2б, 3б, 4б	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч			
	Хор	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч			
5	Информационная культура	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч			
6	Интеллектуальные ма- рафоны	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч			
7	Учение с увлечением!								